



Contenido

Presentación.....	2
1. Personal Académico.....	4
1.1. Categorización y nivel de estudios.....	4
1.2. Carga Académica.....	6
1.3. Evaluación Docente.....	7
1.4. Actualización Docente.....	8
1.5. Reconocimiento al desempeño docente.....	10
2. Estudiantes.....	12
2.1. Matrícula.....	12
2.2. Proceso de Selección.....	13
2.3. Ingreso.....	14
2.4. Trayectoria Escolar.....	15
2.5. Egresados y Titulación.....	16
2.6. Movilidad.....	17
2.7. Apoyos y Becas a Estudiantes.....	17
3. Plan de Estudios.....	19
4. Formación Integral.....	21
4.1. Rubro II.....	21
4.2. Rubro III.....	22

4.3. Centro de Atención Psicopedagógica.....	23
4.4. Otras actividades.....	23
5. Servicios de apoyo para el aprendizaje.....	29
6. Educación Continua.....	31
7. Vinculación y extensión.....	32
7.1. Seguimiento de Egresados.....	32
7.2. Servicio Social y Prácticas Profesionales.....	38
8. Investigación.....	40
8.1. Cuerpos Académicos.....	40
8.2. Difusión de la Investigación.....	44
9. Infraestructura.....	46
9.1. Infraestructura Física y Mantenimiento a Inmuebles.....	46
9.2. Infraestructura de Tecnologías de Información.....	47
10. Gestión administrativa y financiera.....	49
10.1. Control Escolar.....	49
10.2. Servicios Médicos.....	49
10.3. Comunicación y difusión.....	50
10.4. Planeación y Evaluación.....	51
10.5. Recursos Humanos Administrativos, de apoyo y de servicios.....	54
10.6. Recursos Financieros.....	55
10.7. Auditorías.....	58



Presentación

El informe correspondiente al ejercicio 2022 de la Unidad Académica de Economía (UAE), tiene como propósito fundamental dar cumplimiento a lo establecido en el artículo 59, fracción XX, del Estatuto de Gobierno de la Universidad Autónoma de Nayarit (UAN). Dicho artículo establece la obligación de los directores de las unidades académicas de presentar, de manera escrita, un informe anual ante el Consejo de la Unidad Académica.

Asimismo, acorde con lo señalado en el artículo 34 del Reglamento para el Funcionamiento de las Sesiones del Consejo de la UAE, este informe anual abordará los asuntos más relevantes que hayan ocurrido en el ámbito de la Unidad Académica durante el transcurso del año en cuestión. Además, contempla los temas relacionados con el cumplimiento del Plan Institucional de Desarrollo y del Programa Operativo Anual (POA), las políticas de ingreso y gasto, así como el control y gestión de las actividades sustantivas.

Cabe destacar que el informe anual tiene como propósito brindar una visión integral de las acciones y logros alcanzados durante 2022 en la UAE, en plena concordancia con las disposiciones estatutarias y reglamentarias establecidas. De esta forma, este documento se erige como una expresión clara y tangible del compromiso que la Unidad Académica tiene con la transparencia,

la rendición de cuentas y el cumplimiento de los objetivos institucionales.

La presentación de este informe anual no solo tiene el objeto de cumplir con los requisitos normativos, sino también representa una valiosa oportunidad para presentar a la comunidad de la UAE, las acciones emprendidas por la administración con el fin de cumplir con la misión institucional. Además de reconocer la participación y el compromiso de todos los involucrados en los procesos de gestión de la UAE.

En el informe, se presenta un panorama general de la situación que guardaron los procesos de gestión académica y administrativa durante el ejercicio 2022, incluyendo las acciones realizadas y los logros alcanzados en aspectos fundamentales como el desarrollo del personal académico, el crecimiento y formación integral de los estudiantes, la adecuación y actualización de los planes de estudio, la mejora de los servicios de apoyo al aprendizaje, los procesos de educación continua, el fortalecimiento de la vinculación y la extensión, la investigación, el grado de cumplimiento del programa operativo anual, las mejoras en la infraestructura, la gestión administrativa y la atención de los procesos de auditoría.

Es relevante resaltar que los logros obtenidos durante el periodo informado son fruto del esfuerzo, la participación y el compromiso de toda la comunidad de la UAE. Ya que, no obstante, los cambios en la dirección de la Unidad Académica, originados por la

renovación de la administración rectoral, se logró mantener una continuidad en la gestión académica y administrativa, así como llevar a cabo las acciones necesarias para establecer las bases que permitirán atender de forma pertinente los procesos de reacreditación de los programas académicos de licenciatura en el año 2023.

Esto demuestra la capacidad de adaptación y el trabajo colaborativo de todos los miembros de la comunidad, quienes han demostrado su sólido compromiso en la contribución al logro de la misión y visión institucional de la UAN.

1. Personal Académico.

1.1. Categorización y nivel de estudios.

El personal académico es un elemento fundamental para el éxito de cualquier unidad académica, y en el caso de la UAE no es la excepción. Durante el ejercicio 2022, la UAE contó con un total de 56 docentes especializados en el área de la economía, la informática y los sistemas computacionales.

Tabla 1. Docentes de Tiempo Completo por nivel de estudio y sexo, adscritos a la UAE durante 2022.

Nivel de Estudio	Sexo		Total
	Hombres	Mujeres	
Licenciatura	3	2	5
Maestría	14	6	20
Doctorado	13	5	18
Total	30	13	43

Fuente: Elaboración propia con registros de la Subdirección Administrativa.

De ellos, El 77% (43) de los profesores corresponden a Personal de Tiempo Completo (PTC), lo que refleja el compromiso de contar con un equipo de docentes con una dedicación exclusiva a

las actividades académicas y de investigación. Además, el 21% (12) se desempeñó por Hora Asignatura y uno docente cuenta con la categoría de Auxiliar de Investigador.



En cuanto al nivel de estudio de los docentes, es de destacar que el 32% (18) tiene nivel de Doctorado, lo que indica que se cuenta con un equipo académico altamente capacitado y especializado en su área de conocimiento. El 46% (26) de los docentes cuenta con Maestría, lo que muestra un compromiso con la formación continua y la actualización en el conocimiento de las tendencias y avances en el área de la economía, la informática y los sistemas

computacionales. Así mismo, el 22% (12) de los docentes cuentan con Licenciatura.

Tabla 2. Docentes de Horas Asignatura por nivel de estudio y sexo, adscritos a la UAE, 2022.

Nivel de Estudio	Sexo		Total
	Hombres	Mujeres	
Licenciatura	6	1	7
Maestría	4	2	6
Total	10	3	13

Fuente: Elaboración propia con registros de la Subdirección Administrativa.

En relación con la adscripción por programa académico, durante el ejercicio 2022, 21 docentes estuvieron adscritos al Programa Académico de Economía, los cuales en su totalidad son PTC; en lo que refiere al Programa Académico de Informática se contó con 18 docentes, de los cuales 12 son PTC, cinco de hora asignatura y un Auxiliar de Investigador; en tanto que el Programa Académico de Sistemas Computacionales contó con 17 docentes, 10 PTC y siete de hora asignatura. Ello es muestra de la distribución equitativa y del compromiso de contar con un equipo de docentes especializados en cada uno de los programas académicos ofrecidos por la UAE.

Además, con el objetivo de garantizar una atención de calidad y fortalecer los programas académicos, la UAE recibió el apoyo de 19 docentes adscritos a otras dependencias universitarias o unidades académicas. De estos, nueve brindaron apoyo en

programas de licenciatura y diez en programas de posgrado. En cuanto a su grado de estudio, 13 cuentan con grado de doctorado, cinco con maestría y uno con licenciatura. Lo anterior refleja el compromiso de la UAE por contar con un equipo de docentes altamente capacitados que complementen la labor del personal académico adscritos a la UAE.

Es de mencionar que durante el año 2022 se produjeron cambios significativos en la plantilla de la UAE, que se concretaron en la jubilación de seis docentes y una renuncia. Estos eventos tienen un impacto importante, ya que generan la necesidad de buscar estrategias para fortalecer el cuerpo docente en las áreas del conocimiento que queden desprotegidas. Se debe tener en cuenta que esta tendencia podría continuar en los próximos años, a medida que más profesores se acerquen por su edad y/o antigüedad al cumplimiento de los requisitos para optar por la jubilación.

En vista de ello, es fundamental que la UAE planee medidas que fomenten la formación y contratación de nuevos docentes. Estas acciones son necesarias para asegurar la continuidad y el fortalecimiento de los programas académicos, así como para garantizar una educación de calidad. La búsqueda de nuevos profesores y la promoción de oportunidades de formación docente son aspectos clave para enfrentar los desafíos que surgen con los cambios en la plantilla docente.

1.2. Carga Académica.

Durante el ejercicio que se informa, los programas académicos de Licenciatura ofertaron 230 unidades de aprendizaje. De estas unidades, nueve correspondieron al Tronco Básico Universitario (TBU), 14 al Tronco Básico de Área (TBA), 169 a las Disciplinarias y 38 al Rubro I, tal como se refleja en la tabla 3. Cada una de estas unidades de aprendizaje fue diseñada con el objetivo de proporcionar una formación integral y sólida a los estudiantes, para que puedan desarrollar habilidades y competencias relevantes y actualizadas en su área de estudio, y enfrentar así los desafíos actuales y futuros de la sociedad.

Tabla 3. Unidades de Aprendizaje impartidas por Semestre, Programa Académico de Licenciatura y Línea de Formación, 2022

Semestre	Programa Académico	Total	Línea de Formación			
			TBU	TBA	Disciplinar	Rubro I
Enero-Junio	Economía	37	0	2	30	5
	Informática	36	3	3	26	4
	Sistemas Computacionales	41	1	2	29	9
Total		114	4	7	85	18
Agosto-Diciembre	Economía	35	3	3	27	2
	Informática	36	0	1	27	8
	Sistemas Computacionales	45	2	3	30	10
Total		116	5	7	84	20

Fuente: Elaboración propia con datos proporcionados por el Área de Control Escolar.

En lo referente a los programas de posgrado, la Maestría en Desarrollo Económico Local (MDEL), contó con una oferta de 21 unidades de aprendizaje. De ellas, cuatro se centraron en el eje teórico, abordando los principales conceptos y enfoques teóricos de la disciplina, mientras que otras cuatro unidades se enfocaron en el eje metodológico, profundizando en los métodos y herramientas de investigación para el análisis y diseño de políticas y estrategias de desarrollo económico local.

Además, se ofrecieron como optativas nueve unidades de aprendizaje que permitieron a los estudiantes profundizar en temas específicos de su interés y cuatro unidades del eje integrador, en las que se aplicaron los conocimientos adquiridos en el programa a través de proyectos y trabajos finales de grado. Todo ello, permitió a los estudiantes de la Maestría en Desarrollo Económico Local adquirir las competencias necesarias para enfrentar los desafíos actuales del entorno económico, social y político, y contribuir al desarrollo sostenible de la región y del país.

Tabla 4. Unidades de Aprendizaje impartidas en el Programa Académico de la MDEL, 2022.

Semestre	Total	Eje Integrador			
		Teórico	Metodológico	Optativo	Integrador
Enero-Junio	10	2	2	4	2
Agosto-Diciembre	11	2	2	5	2
Total	21	4	4	9	4

Fuente: elaboración propia con información de la Coordinación del Programa Académico de la MDEL.

En lo que respecta a la Maestría en Tecnologías de Información Emergentes Aplicadas a la Educación (MTIEAE), se impartieron 20 unidades de aprendizaje, que se distribuyeron de la siguiente manera: tres unidades del curso propedéutico, nueve unidades del campo de formación básica, dos unidades de desarrollo de proyectos y seis unidades optativas. Estas unidades de aprendizaje contribuyeron a que los estudiantes desarrollaran habilidades y competencias en el uso de tecnologías de información aplicadas a la educación, lo que les permitirá aplicar estas herramientas y contribuir a la mejora de la educación en su contexto.

De las 271 unidades de aprendizaje ofertadas en 2022, el 39% (105) fueron impartidas por docentes con grado académico de doctorado, el 44% (120) por docentes con Maestría, y el 17% (46) por docentes con licenciatura.

Tabla 5. Unidades de Aprendizaje impartidas según el Grado Académico del Docente, 2022.

Programa Académico	Total	Grado Académico		
		Licenciatura	Maestría	Doctorado
Economía	72	7	29	36
Informática	72	3	50	19
Sistemas Computacionales	86	36	35	15
MDEL	21	0	1	20
MTIEAE	20	0	5	15
Total	271	46	120	105

Fuente: Elaboración propia con datos proporcionados por los Coordinadores de Programa.

1.3. Evaluación Docente.

A partir del ejercicio 2022, la Secretaría Académica de la UAN implementó el proceso de evaluación del desempeño docente en el aula, a través de la plataforma del Programa Institucional para la Innovación Docente y el Aprendizaje (PIIDA). Esta evaluación constó de dos partes: en la primera, los docentes realizaron una autoevaluación en relación con 19 indicadores para el semestre enero-junio y 20 para el semestre agosto-diciembre, en los cuales se evaluaron aspectos como la presentación y revisión del programa, la resolución de dudas, la aplicación de evaluaciones, el uso de materiales didácticos y herramientas digitales, entre otros.

En la segunda parte, se evaluó la percepción de los alumnos inscritos en cada una de las unidades de aprendizaje impartidas por los docentes, a través de 13 indicadores para el semestre enero-junio y 20 para el de agosto-diciembre. Los estudiantes evaluaron aspectos como la claridad en la presentación de los temas, el uso de ejemplos y ejercicios prácticos, la disponibilidad para resolver dudas, entre otros.

En la evaluación se identificó que para el semestre enero-junio, en el Programa Académico de Economía, cuatro docentes de un total de 21 (19%) participaron en la evaluación; en Informática nueve docentes de 18 (50%), y en Sistemas Computacionales 14 docentes de 17 (82%).

Tabla 6. Autoevaluación Docente por Programa Académico y Semestre.

Semestre	Programa Académico	Total de docentes que se auto evaluaron	Promedio de indicadores aprobados	Percepción Estudiantil (Promedio de Indicadores Aprobados)
Enero-Junio	Economía	4	92.1	99
	Informática	9	97.1	99.2
	Sistemas Computacionales	14	90.6	98.7
Agosto-Diciembre	Economía	13	97	94
	Informática	10	97	98
	Sistemas Computacionales	6	98	99

Fuente: Informe de Evaluación del Desempeño del Profesorado por Programa Académico. PIIDA-UAN.

En promedio, se obtuvo un cumplimiento del 93.16% de los indicadores evaluados en el semestre enero-junio. Los aspectos para mejorar por parte de los docentes identificados fueron el sistema de evaluación propuesto y el dominio de los contenidos teóricos.

En los resultados del semestre agosto diciembre, se tuvo una participación de 13 docentes de un total de 21 (62%) del Programa Académico de Economía, 10 docentes de 18 (55%) de Informática y seis de 17 docentes (35%) de Sistemas Computacionales, teniendo un cumplimiento del 97.33%. Como resultado de esta evaluación, se pudieron identificar los indicadores en los cuales

se debía mejorar, como la orientación permanente a estudiantes para asegurar su aprendizaje, la influencia de los recursos didácticos en el interés por aprender, el fomento de la interacción entre estudiantes, el fomento del trabajo en equipo para favorecer el aprendizaje, y la contribución del sistema de evaluación del aprendizaje al proceso de aprender.

Uno de los aspectos a mejorar consiste en aumentar la participación de los docentes y promover la capacitación en las tareas identificadas como débiles en el proceso de evaluación. Esto permitirá contar con indicadores más adecuados para implementar estrategias y mejorar la práctica docente.

1.4. Actualización Docente.

La formación y actualización docente en las universidades es esencial para garantizar una educación de calidad. Los docentes son los responsables de guiar y formar a los estudiantes, y es importante que estén actualizados en su disciplina, así como en las metodologías de enseñanza más efectivas. Además, la formación continua del profesorado les permite mantenerse al día en las tendencias y avances educativos, tecnológicos y sociales.

Por lo anterior, en la UAE se considera de gran importancia la formación docente, por lo que año con año se establecen como parte del Programa Operativo Anual (POA), estrategias para fomentar la participación de los docentes en cursos de formación y actualización didáctica-pedagógica y disciplinar.

Tabla 7. Actualización Docente por Programa Académico y Semestre.

Nombre del Curso	Tipo	Participantes por Programa Académico			
		Total	Economía	Informática	Sistemas
Design Thinking	Didáctico	20	6	10	4
Herramientas Gamificadas para la Evaluación	Didáctico	12	5	6	1
Inducción al Trabajo Docente de los Programas Académicos de la Unidad Académica de Economía	Didáctico	3	0	0	3
Diseño de Páginas Web como Herramienta para un mejor desempeño de los Cuerpos Académicos	Disciplinar	1	1	0	0
Diplomado en Diseño y Modelado en 3D	Disciplinar	5	1	1	3
Total		41	13	17	11

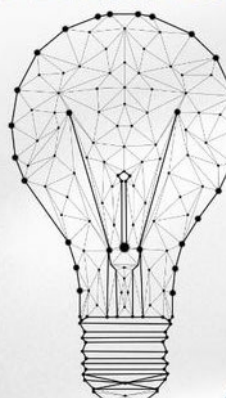
Fuente: Elaboración propia con datos proporcionados por los Coordinadores de Programa.

En el año que se informa, se ofertaron por parte de la UAE, cinco cursos, de los cuales tres correspondieron a formación didáctica

y dos a formación disciplinar. Se contó con la participación de 41 docentes: 13 del programa académico de economía, 17 de informática y 11 de sistemas computacionales, como se muestra en la tabla 7.

Curso Taller

Design Thinking



Objetivo

Aplicar las herramientas de Design Thinking para la formulación de proyectos

Temas

1. Definición de Design Thinking
2. Etapas de Design Thinking
3. Herramientas por etapas del Design Thinking
4. Desarrollo del prototipo

Horario y fechas

De 11:00 a 14:00 hrs
Los días **16,19 y 20** de diciembre del 2022
Y del **11 al 13** de enero del 2023

Facilitadores

Mtro. Janoé Antonio González Reyes
Certificado ID: FLTPLBQW3S-H3JFHRJH-WNWDKKTDDF

Mtra. Perla Aguilar Navarrete
Certificado ID: 3LHRJLFTPH-NVHZZWVN-YDCYRYRCTJ




Es importante destacar que durante el año que se informa, 17 docentes se capacitaron por iniciativa propia, según lo informado a los Coordinadores de Programa, de los cuales 11 se enfocaron en la formación didáctica, seis en la formación disciplinar y cinco obtuvieron certificaciones por diferentes organismos relacionados a su formación profesional y a su área disciplinar.

Este es un ejemplo de la iniciativa y compromiso de los docentes, por mantenerse actualizados y mejorar su desempeño en el aula. Tabla 8. Actualización Docente por Iniciativa propia por Programa Académico, 2022.

Tabla 8. Actualización Docente por Iniciativa propia por Programa Académico, 2022.

Tipo	Total	Economía	Informática	Sistemas
Didáctico	11	4	4	3
Disciplinar	6	0	5	1
Certificaciones	5	4	1	0
Total	22	8	10	4

Fuente: Elaboración propia con datos proporcionados por los Coordinadores de Programa.

1.5. Reconocimiento al desempeño docente.

La valoración del desempeño docente es esencial para mejorar la calidad y la efectividad de la enseñanza en la UAN. En 2022, el 52% de los docentes adscritos a la UAE (29 en total) contaron con apoyo del Programa de Estímulo Docente, mientras que el 43% (24) recibieron el reconocimiento del Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP). Además, es destacable que el 14% (ocho docentes) pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores.

El reconocimiento al desempeño docente es fundamental en la UAN, ya que fomenta la motivación del profesorado, impulsa una

mejora continua en su práctica educativa, permite una evaluación objetiva y promueve la transparencia en la gestión universitaria.

Tabla 9. Profesionalización y Reconocimiento Docente por Programa Académico y Semestre.

Programa Académico	Programa de Estímulo al Desempeño Docente	Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP)	Sistema Nacional de Investigadores (SNI)
Economía	16	11	8
Informática	8	8	0
Sistemas Computacionales	5	5	0
Total	29	24	8

Fuente: Elaboración propia con datos proporcionados por los Coordinadores de Programa Académico.

La cualificación del personal docente de la Unidad Académica está evidenciada de forma objetiva en el estatus académico que han logrado, en especial cuando estos resultados se refieren a evaluaciones externas realizadas por pares de otras Instituciones de Educación Superior (IES), agrupados en comités del SNI, del PRODEP y del Programa Institucional al Desempeño Docente, este último procesado por académicos de nuestra institución.

Por otro lado, los profesores del Programa Académico de Economía presentan una proporción similar a los académicos de los Programas de Informática y Sistemas Computacionales en las tres categorías de análisis. Cabe resaltar, que el número de

profesores que participan en el SNI del programa de Economía es mayor incluso que los demás programas del Área Económica-Administrativa.

En conclusión, estos indicadores muestran la responsabilidad y el protagonismo académico que han logrado los profesores, para mantener en un nivel importante de vigencia y calidad los programas, inclusive el reconocimiento de los organismos que son acreditadores de las disciplinas que se desarrollan en las licenciaturas.

2. Estudiantes.

2.1. Matrícula.

La disminución de la matrícula es un desafío importante para la educación superior, por lo que es necesario implementar políticas y estrategias específicas para enfrentar esta situación. Esto es aún más relevante en un contexto en el que la educación superior es fundamental para el desarrollo económico y social.

Tabla 10. Matrícula de la UAE, por Programa y Sexo, 2022.

Programa Académico	Total	Sexo	
		Hombre	Mujer
Economía	65	40	25
Informática	81	63	18
Sistema Computacionales	126	116	10
MDEL	11	3	8
MTIEAE	9	6	3
Total	292	228	64

Fuente: elaboración propia con información del formato de 911.9, 2022.

En la UAE, esta problemática no es ajena. Durante el año 2022, la matrícula fue de 292 estudiantes, de los cuales 272 estaban inscritos en programas de licenciaturas (65 en Economía, 81 en Informática y 126 en Sistemas Computacionales) y 20 en programas de posgrado (11 en MDEL y 9 en MTIEAE). Esto

representó una disminución de la matrícula del 4% con respecto al año anterior, cuando la matrícula fue de 304 estudiantes.

En el periodo informado, se registró una disminución de la matrícula por programa académico en comparación con el año anterior. En el programa de Economía, se observó una reducción del 13%. Por su parte, los programas de Informática y Sistemas Computacionales experimentaron una disminución del 1.6% cada uno.

En los programas de posgrado se observó que: en la MDEL se presentó una disminución de su matrícula del 21%, mientras que la MTIEAE la disminución fue del 22%.

Estas cifras reflejan cambios en la demanda de los programas académicos y los posgrados ofrecidos por la UAE. Es importante analizar las causas de estas disminuciones y tomar medidas estratégicas para atraer y retener a los estudiantes, así como para adaptar los programas a las necesidades del mercado laboral y las tendencias educativas. La UAE debe estar atenta a estos cambios y realizar evaluaciones constantes para garantizar la calidad y pertinencia de sus programas académicos, así como buscar oportunidades de promoción y difusión para atraer a nuevos estudiantes.

Además de lo anterior, es importante revisar los planes de estudio de los programas académicos y asegurar su actualización, pertinencia y adecuación a las demandas del mercado laboral y de la sociedad en general.

En definitiva, la disminución de la matrícula en los programas académicos es una situación que requiere de un análisis profundo y de la implementación de medidas específicas y sostenidas para revertir la tendencia, para de esta manera, asegurar la calidad de la educación y la viabilidad de los programas académicos de la UAE.

2.2. Proceso de Selección.

El proceso de selección para ingresar a los programas de licenciatura y posgrado es una etapa crucial para garantizar que los aspirantes cuenten con las habilidades, conocimientos y motivación necesarios para cursar el programa de su elección. En este proceso, se consideraron diversos factores para evaluar la capacidad de los aspirantes y su potencial de éxito en el programa.

En lo referente a los programas de licenciatura de la UAE, se requirió presentar el examen EXANI-II como uno de los requisitos fundamentales para participar en el proceso de selección. Este examen es diseñado y administrado por el Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL) en México. En él se evalúa las habilidades y conocimientos generales de los aspirantes en diferentes áreas, tales como comprensión lectora, redacción indirecta, pensamiento matemático, y probabilidad y estadística.

Por otra parte, se evalúan conocimientos específicos requeridos para cada programa: en Economía se pondera el tema de Economía, en Informática el tema de Administración, mientras

que para Sistemas Computacionales se evalúan tema de Aritmética. La valoración total del examen EXANI-II representa el 80% del proceso de selección para los programas de licenciatura y el 20% restante, corresponde al promedio de bachillerato.

Otro requisito importante, es la entrega de un documento oficial que certifique el promedio general obtenido en los estudios de bachillerato. Este requisito es esencial para garantizar que el aspirante cuente con una base académica sólida que le permita desempeñarse con éxito, en el programa seleccionado y representa el 20% restante de la valoración total.

En cuanto a los programas de posgrado, los requisitos pueden variar según el programa al que se aspira ingresar y se detallan en la convocatoria de selección correspondiente. Se requiere tener una licenciatura en un campo relacionado con el programa de posgrado, así como experiencia laboral o investigativa previa en algunos casos.

En el Programa Académico de la MDEL, el proceso de selección requiere que los aspirantes aprueben un curso de inducción, una entrevista con el comité correspondiente y presenten y aprueben el examen EXANI-III con un mínimo de 900 puntos.

Por último, se evalúan características personales, escolares y sociales de los aspirantes, así como habilidades socioemocionales, para determinar su idoneidad para el programa.

El examen EXANI-III consta de dos secciones: habilidades cognitivas y conocimientos disciplinarios. La sección de habilidades cognitivas evalúa la comprensión lectora, la redacción indirecta y el pensamiento matemático, mientras que la sección de conocimientos disciplinarios evalúa los conocimientos específicos en las áreas de ciencias exactas, ciencias sociales, humanidades y tecnológicas.

La evaluación consta de 40 reactivos sobre aspectos de la Metodología de la Investigación, 30 de Comprensión Lectora, 30 de Redacción Indirecta, 30 de Pensamiento Matemático, y 30 de inglés, como lengua extranjera.

Por otra parte, se debe presentar una serie de documentos, que incluyen la solicitud de ingreso, una carta de exposición de motivos, dos cartas de recomendación académica, un anteproyecto de investigación, copias del título y certificado de licenciatura, acta de nacimiento, CURP, identificación oficial con fotografía, constancia de comprensión de lectura en inglés, constancia de manejo intermedio de herramientas computacionales y currículum vitae.

En el caso del programa académico de la MTIEAE, se establecen ciertos requisitos previos para el proceso de selección de los aspirantes que deseen iniciar sus estudios de posgrado. Estos incluyen, tener un título de licenciatura y contar con el certificado original de la licenciatura, con promedio mínimo de 80.

Además, se requiere aprobar el examen EXANI III con un puntaje de 900 puntos, y pasar una entrevista realizada por un comité de docentes perteneciente a la MTIEAE.

2.3. Ingreso.

En 2022, la UAE recibió la solicitud de 90 aspirantes a sus programas académicos, de los cuales, fueron admitidos el 98% (88). En comparación con el ejercicio del año anterior, se registró un incremento del 19% en la cantidad de alumnos admitidos.

Tabla 11. Ingreso agosto 2022 por Programa Académico.

Programa	Aspirantes	Admitidos
Economía	17	17
Informática	27	27
Sistemas Computacionales	32	32
MDEL	6	4
MTIEAE	8	8
Total	90	88

Fuente: Elaboración propia con información proporcionada por el Área de Control Escolar.

Para el ingreso agosto 2022, en lo que refiere a los programas de licenciatura, en una segunda fase, los estudiantes participaron en un curso de inducción, en donde se vieron diversos temas relacionados con la vida universitaria, el perfil del programa académico y cultura general. Estas temáticas fueron impartidas por docentes de la unidad académica de los tres programas, tal como se enlistan a continuación: introducción a las ciencias de la computación, introducción a las ciencias económicas, ofimática básica, comprensión lectora, identidad universitaria y examen diagnóstico de matemáticas básicas.

2.4. Trayectoria Escolar.

En 2022, se dio seguimiento a la trayectoria de los estudiantes por cohorte generacional de los programas académicos, así como los Coordinadores de Programa, identificaron los casos de alumnos que interrumpieron su trayectoria escolar y las razones por las cuales tomaron esta determinación.

En línea con el compromiso de fortalecer los procesos educativos que inciden en la trayectoria escolar de los estudiantes, se incluyó en la plataforma PiiDA el Módulo, "Mis Tutorados". Este módulo permite a cada tutor hacer un seguimiento oportuno de sus tutorados, lo que ha contribuido a identificar con mayor precisión los problemas que enfrentan los estudiantes en su proceso formativo.

Tabla 12. Trayectoria Escolar por Cohorte Generacional 2022 por Programa Académico.

Programa	Año Ingreso	Aceptados	Inscritos	Inscritos al 2022
Sistemas Computacionales	Enero 2020	12	12	5
	Agosto 2020	22	21	9
	Agosto 2021	37	30	25
	Agosto 2022	32	29	29
Informática	Enero 2020	6	5	4
	Agosto 2020	17	15	11
	Agosto 2021	14	13	6
	Agosto 2022	27	26	25
Economía	Enero 2020	16	12	4
	Agosto 2020	18	15	5

Programa	Año Ingreso	Aceptados	Inscritos	Inscritos al 2022
	Agosto 2021	26	21	12
	Agosto 2022	17	17	16
	Agosto 2020	8	8	7
MDEL	Agosto 2021	7	7	7
	Agosto 2022	4	4	4
	Agosto 2020	9	8	6
MTIEAE	Enero 2022	3	3	0
	Agosto 2022	8	8	8

Fuente: Elaboración propia con datos proporcionados por Coordinadores de Programa.

Gracias a los resultados del seguimiento por cohorte y la implementación del Módulo, "Mis Tutorados", se ha dado mayor difusión a las becas institucionales y se han generado cursos de nivelación, pero aun así, es necesario establecer estrategias que permitan mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y disminuir la reprobación y deserción escolar.

En el periodo que se informa, se observaron tasas de deserción diferenciadas para los programas académicos. La media de deserción considerando los años de ingreso del 2020 a 2022 por programa fue la siguiente: 33% en Sistemas Computacionales, 24% en Informática, 33% en Economía, 4% en la MDEL y del 42% MTIEAE.

Es de hacer notar que se está trabajando en acciones para disminuir estas tasas de deserción, como la implementación de un plan de seguimiento de trayectoria por cohorte y la inclusión del Módulo de "Mis Tutorados" en la plataforma PiiDA, con el fin

de fortalecer los procesos educativos y mejorar la trayectoria escolar de los estudiantes.

2.5. Egresados y Titulación.

En el periodo en cuestión, un total de 36 estudiantes se graduaron de los programas académicos de la UAE. De estos, el 16.66% pertenecía al Programa Académico de Licenciatura en Economía, el 19.44% a Informática, el 30.55% a Sistemas Computacionales, el 16.66% al Programa de Maestría en Desarrollo Económico Local y el 16.66% al Programa de Maestría en Tecnologías de Información Emergentes Aplicadas a la Educación.

En 2022, un total de 14 estudiantes obtuvieron su grado de licenciatura en la UAE, de ellos, tres pertenecían al Programa Académico de Economía, ocho al de Informática y tres a Sistemas Computacionales.

Tabla 13. Egresados por Programa Académico, 2022.

Programa	Egresados
Economía	6
Informática	7
Sistemas Computacionales	11
MDEL	6
MTIEAE	6
Total	36

Fuente: Elaboración propia con datos proporcionados por Coordinadores de Programa.



Por otra parte, De los 14 graduados, 10 obtuvieron el grado a través de la opción del Examen General para el Egreso de la Licenciatura del Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (EGEL-CENEVAL), mientras que uno lo hizo a través de memoria de experiencia profesional. Es de destacar que un estudiante del programa de Economía se graduó por promedio sobresaliente.

Tablas 14. Titulados por Programa Académico, 2022.

Programa Académico	Titulados	Tesis	EGEL CENEVAL	Memoria de Experiencia	Promedio
Economía	3	0	1	1	1
Informática	8	0	6	2	0

Programa Académico	Titulados	Tesis	EGEL CENEVAL	Memoria de Experiencia	Promedio
Sistemas Computacionales	3	0	3	0	0
MDEL	1	1	0	0	0
MTIEAE	0	0	0	0	0
Total	15	1	10	3	1

Fuente: Elaboración propia con información proporcionada por el Área de Control Escolar.

2.6. Movilidad.

La movilidad estudiantil es un aspecto fundamental para el desarrollo de habilidades de investigación y contribuye significativamente a la formación académica de los estudiantes. Sin embargo, en la UAE se ha identificado una oportunidad de mejora en este ámbito, debido a la baja participación que se presenta. Durante el año 2022, solo tres estudiantes realizaron algún tipo de movilidad: dos estudiantes del Programa Académico de Sistemas Computacionales participaron en el Programa de Verano Delfín y un estudiante de la MDEL llevó a cabo una estancia de investigación. Es importante que la UAE fomente la participación en programas de movilidad para enriquecer la formación de sus estudiantes y promover el intercambio de conocimientos y experiencias con otras instituciones de educación superior.



Presentación de resultados de la Estancia del Verano de Investigación Delfín.

2.7. Apoyos y Becas a Estudiantes.

En el periodo que se informa, los estudiantes de los tres programas académicos de licenciatura y de la Maestría en Desarrollo Económico Local de la UAE, fueron beneficiados por diferentes becas de programas institucionales y federales.

Como se muestra en la tabla 16, entre ellas tenemos, las becas para estudiantes de bajos recursos económicos; las que se asignan por participar activamente en causas sociales; las del programa federal "Jóvenes Escribiendo el Futuro", la de

manutención y las de descuentos en el pago de reinscripción a la universidad.

Estas becas son de gran importancia y de gran apoyo a los estudiantes de licenciatura, ya que contribuyen para que continúen con sus estudios y se desarrollen académicamente.

Tabla 15. Tipo de Beca Estudiantil por Programa Académico, 2022.

Programa	Bajos recursos económicos	Participación social	Jóvenes escribiendo el futuro	Manutención	Descuentos en el pago de inscripción	CONACYT
Economía	0	1	2	4	17	0
Informática	0	0	5	9	24	0
Sistemas	1	0	10	10	20	0
MDEL	0	0	0	0	0	18
Total	1	1	17	23	61	18

Fuente: Elaboración propia con datos proporcionados por la Dirección de Vinculación Profesional de la UAN.

Es importante resaltar que el programa académico de la MDEL cuenta con el reconocimiento del Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC), lo cual indica que cumple con los estándares de calidad establecidos por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT). Como parte de este reconocimiento, la totalidad de los estudiantes de la MDEL cuentan con una beca de tiempo completo. Esto significa que los estudiantes reciben apoyo económico para dedicarse de manera exclusiva a sus estudios de posgrado, lo que les permite tener mayor disponibilidad de tiempo y recursos para enfocarse en su formación académica y desarrollo de investigación.

2. Plan de Estudios.

En el 2022, dio inicio el rediseño curricular de los Programas Académicos de Informática y Sistemas Computacionales, a través de los comités curriculares de ambos programas, conformados por representantes de las academias de aspectos administrativos de las organizaciones, ética y normatividad, administración financiera, métodos cuantitativos, investigación socioeconómica y tecnológica, estadística y econometría, tratamiento de la información, formulación y evaluación de proyectos, programación e ingeniería de software, hardware y redes y software de base. De igual forma, se continúa con la evaluación intermedia de los Programas Académicos de Informática y Sistemas Computacionales.

Tabla 16. Unidades de Aprendizaje, en Indicativo y Extenso 2022 por Programa Académico.

Programa	No. Unidades de Aprendizaje	Total de Créditos	% de Programas en Indicativo	% de Programas en Extenso
Economía	58	397	100	81
Informática	56	396	100	95
Sistemas Computacionales	55	388	100	81
MDEL	17	112	100	100
MTIEAE	23	125	100	100

Fuente: Elaboración propia con datos proporcionados por Coordinadores de Programa.

En la tabla anterior, se muestra el avance de desarrollo de los programas de las unidades de aprendizaje, en especial lo referido a la información completa que debería contener el formato, como es: estrategia de evaluación, contenido mínimo, bibliografía, competencias entre otros. Se observa que en promedio todos los programas académicos tienen más del 80% de avance.

Tabla 17 Nombre y Tipos de Academias registradas 2022 en los Programas Académicos.

Núm.	Nombre	CLAVE	TIPO
1	Métodos Cuantitativos	CEAINT14	Interdisciplinar
2	Investigación Socioeconómica y Tecnológica	CEAINT19	Interdisciplinar
3	Aspectos Administrativos de las Organizaciones	CEAINT13	Interdisciplinar
4	Formulación y Administración de Proyectos	CEAINT18	Interdisciplinar
5	Administración Financiera	CEAINT15	Interdisciplinar
6	Tratamiento de la Información	CEAINT09	Interdisciplinar
7	Programación e Ingeniería de Software	CEAINT12	Interdisciplinar
8	Estadística y Econometría	CEAINT16	Interdisciplinar
9	Ética y Normatividad	CEAINT17	Interdisciplinar
10	Economía Política e Historia	CEAD03	Disciplinar
11	Macroeconomía	CEAD04	Disciplinar



Núm.	Nombre	CLAVE	TIPO
12	Hardware y Redes	CEAD09	Disciplinar
13	Hardware y Software de Base y Redes	CEAD11	Disciplinar
14	Estadística y Matemática	CEA-ECO-05	Disciplinar

Fuente: Elaboración propia con datos proporcionados por Coordinadores de Programa.

3. Formación Integral

La formación integral de los estudiantes es un enfoque clave para la UAE, ya que se reconoce que los estudiantes no solo necesitan adquirir habilidades técnicas en su campo de estudio, sino también habilidades blandas y valores que los preparen para un futuro exitoso. Esto implica un compromiso por parte de la institución, para proporcionar a los estudiantes una educación completa y equilibrada, que incluya tanto el desarrollo académico como el personal.

A través de las acciones realizadas en este rubro, se busca crear un ambiente de aprendizaje enriquecedor que ayude a los estudiantes a desarrollar su potencial y a convertirse en profesionales integrales y ciudadanos responsables, por ello en 2022, se llevaron a cabo diferentes actividades que propiciaron esta formación enmarcada en el ámbito del rubro II y III, Centro de Atención Psicopedagógica (CAP) y actividades complementarias.

3.1. Rubro II.

En lo referente al rubro II, cuyo objetivo es fortalecer el perfil profesional del alumno, mediante su participación en actividades académicas no contempladas como parte de los programas de las unidades de aprendizaje del plan de estudio, en el periodo

que se informa, se llevaron a cabo ocho actividades (tabla 19), las cuales fueron registradas en el PIIDA.

Estas actividades tienen como objetivo brindar a los estudiantes la oportunidad de adquirir habilidades y conocimientos que no se pueden obtener en un aula, y con ello complementar su formación académica. Al participar en estas actividades, los estudiantes pueden desarrollar habilidades como la investigación, el pensamiento crítico, y la resolución de problemas, lo que les permitirá ser más competitivos en el mercado laboral.

Tabla 18. Actividades Académicas del Rubro II, ofertadas por la UAE, 2022

No	Código de Registro	Nombre de la Actividad	Unidad Académica o Programa Académico
1	FRAA22-7	Taller de inducción para estudiantes de nuevo ingreso en el uso de herramientas digitales para ambientes virtuales.	UAE
2	2208Q3VWZE	Cloud Computing (cómputo en la nube)	Sistemas Computacionales
3	2205X86KL8	Ciclo de conferencias: AMITI-ANIEI: Guía tu futuro hacia ti.	Informática
4	220613JLG8	Proceso de desarrollo de software orientado a la web.	Informática

No	Código de Registro	Nombre de la Actividad	Unidad Académica o Programa Académico
5	2209D3K2Y8	Procesos tecnológicos en las empresas BTV MX sistemas de seguridad y procesadora de tequila la rienda, su impacto socioeconómico en la Ciudad de Guadalajara.	Informática
6	220943NZ03	Curso de inducción a estudiantes ingreso 2022 Licenciatura en Informática	Informática
7	2211VEYD5E	Taller de preparación Hackaton ANIEI 2022, ciudades inteligentes, retos y oportunidades para Latinoamérica, en el marco del XXXV Congreso Nacional y XXI Congreso Internacional de Informática y Computación de la ANIEI	Informática
8	22049E0MZ3	Viaje académico. Cholula, Puebla, Ciudad de México, Peña de Bernal y Querétaro.	Economía, Informática y Sistemas Computacionales

Fuente: Elaboración propia con datos proporcionados con información de PIIDA.

3.2. Rubro III.

En relación con la participación de los estudiantes en el Rubro III, el cual busca fortalecer el perfil profesional del alumno, mediante

actividades artísticas, culturales y deportivas. Durante 2022, 44 estudiantes participaron en 31 actividades de dicho rubro de los cuales, 35 de ellos asistieron a 22 actividades culturales y artísticas, como se muestra en la tabla siguiente:

Tabla 19. Participación de Estudiantes en Actividades Culturales y Artísticas (Rubro III) por Programa Académico, 2022.

Semestre	Número	Participación de Estudiantes			
		Total	Economía	Informática	Sistemas
Enero- Junio	15	26	7	5	14
Agosto- Diciembre	7	9	2	5	2

Fuente: Elaboración propia con datos proporcionados por Área de Tutoría.

En lo que se refiere a las actividades deportivas, en el año que se informa, participaron nueve estudiantes de los tres Programas Académicos, en nueve actividades deportivas como se muestra en la tabla siguiente:

Tabla 20. Participación de Estudiantes en las Actividades Deportivas (Rubro III), por Programa Académico, 2022.

Semestre	Número	Participación de Estudiantes por Programa Académico			
		Total	Economía	Informática	Sistemas
Enero-Junio	7	7	1	4	2
Agosto-Diciembre	2	2	1	1	0

Fuente: Elaboración propia con datos proporcionados por Área de Tutoría.

3.3. Centro de Atención Psicopedagógica.

Por su parte, a través del Centro de Atención Psicopedagógica (CAP), durante el periodo que se informa, se brindó atención a estudiantes de la UAE, quienes solicitaron apoyo psicológico para abordar diversas problemáticas, como ansiedad, estrés y dificultades de adaptación al entorno universitario, entre otras.

Durante el periodo que se informa el CAP ofertó cuatro talleres a 78 alumnos del programa de Sistemas Computacionales, como son: el Taller de Trabajo en Equipo y el Taller Adaptación, Dependencia Afectiva y Dependencia Emocional, lo que contribuyó de manera importante a su formación psicopedagógica.

3.4. Otras actividades

Como actividades complementarias, se llevaron a cabo con el apoyo del Área de Educación Continua, eventos académicos que ayudaron a la formación tanto de los docentes, estudiantes y administrativos. Entre estos se destacan:

- Jornada Académica “Informa-T”, cuyo objetivo fue el de dar a conocer los tipos de Becas, Programas de Movilidad Estudiantil, Veranos de Investigación, registro del Seguro Social, Cursos Artísticos, Culturales, de Idiomas, así como actividades Deportivas dentro del Rubro III, con los que cuenta la universidad. En estas jornadas participaron 73 estudiantes de los tres Programas Académicos: 15 de Economía, 40 de Informática y 18 de Sistemas Computacionales.

- Panel de Emprendedores: Experiencias para Alcanzar el Éxito en el Área de las TICS.



Como parte integral de la formación de los estudiantes, se les motivó a participar en diversos eventos académicos a nivel nacional. En este sentido, las coordinaciones de los programas académicos de la UAE jugaron un papel fundamental al fomentar la participación.

Uno de los eventos destacados en los que la UAE tuvo presencia, es el Hackatón organizado por la Asociación Nacional de Instituciones de Educación en Tecnologías de Información, A.C. (ANIEI), en el marco del XXXV Congreso Nacional y XXI Congreso Internacional de Informática y Computación "Ciudades

Inteligentes: Retos y oportunidades para Latinoamérica", celebrado en el mes de octubre de 2022. En dicho evento, un equipo de estudiantes del programa académico de Informática y otro del programa académico de Sistemas Computacionales, acompañados por dos docentes de cada programa, presentaron proyectos relacionados con el control de acceso a las instalaciones universitarias con el protocolo Covid-19. Como resultado de su esfuerzo, el equipo del programa de Informática obtuvo el primer lugar, mientras que el equipo del programa de Sistemas Computacionales alcanzó el segundo lugar.



Entrega de reconocimientos a las y los estudiantes de la Lic. en Informática y Lic. en Sistemas Computacionales y a sus maestras quienes ganaron el 1er y 2do lugar en la edición 2022 del Hackaton, que organiza ANIEI.

También se participó en el Hackatón Open Web House "Building the future", organizado por el Open Web Academy en la Ciudad de Puerto Vallarta, Jalisco, en el mes de noviembre de 2022. En este evento, estudiantes del programa académico de Sistemas Computacionales, respaldados por un docente del mismo

programa, lograron obtener el primer lugar. Presentaron un sistema descentralizado para el empeño de activos físicos, con una comunidad que permite autorregularse, brindando apoyo a personas que necesiten dinero, y generando rendimientos atractivos para aquellos que deseen obtener valor por sus recursos.

Estos logros evidencian el talento, el esfuerzo y el compromiso de los estudiantes y docentes de la UAE, en la búsqueda de soluciones innovadoras y el desarrollo de habilidades prácticas. La participación en eventos académicos de este tipo, es una oportunidad invaluable para enriquecer el aprendizaje, establecer conexiones con profesionales del sector y poner en práctica los conocimientos adquiridos en el aula. La UAE continuará apoyando y promoviendo la participación de sus estudiantes en este tipo de eventos, ya que son experiencias que contribuyen a su formación integral y al fortalecimiento de los programas académicos.

Por otra parte, en el mes de septiembre de 2022, la Coordinación de Informática de la UAE organizó un viaje de estudio para los alumnos de las Licenciaturas. Durante esta visita, tuvieron la oportunidad de conocer de cerca las operaciones de la destacada empresa BTV MX, líder en Sistemas de Seguridad, ubicada en la ciudad de Guadalajara, Jalisco.

Los estudiantes recibieron una detallada explicación sobre el proceso de diseño, construcción y programación de los artefactos de seguridad, como cajas de seguridad y cajeros automáticos

utilizados en reconocidas instituciones bancarias, así como en empresas privadas.



Visita a la empresa BTV MX

La experiencia brindó a los estudiantes, la oportunidad de adentrarse en los sistemas electrónicos a nivel hardware y software, y comprender la aplicación de los sistemas informáticos en la seguridad bancaria. Además, tuvieron la oportunidad de conocer las proyecciones futuras de los sistemas de seguridad y apreciar la importancia de esta empresa.

La visita a BTV MX, representó una valiosa experiencia práctica, permitiendo a los estudiantes presenciar en tiempo real las dinámicas de los procesos industriales de la empresa. Además de que compartieron conocimientos sobre los factores clave en el desarrollo de productos adaptados a las necesidades de los

clientes. Este evento se registró con el número de registro 220903KZY8 ante PiiDA y tiene un valor curricular de dos créditos dentro del rubro 2.

Asimismo, en el mes de mayo del 2022, se llevó a cabo un viaje de estudio propuesto por la academia de Economía Política e Historia, con 30 alumnos de los diversos programas académicos de licenciatura, donde se visitó la zona arqueológica de Cholula, el centro de la ciudad de Puebla, la Bolsa Mexicana de Valores, el museo interactivo de Economía, el museo los Pinos, museo Soumaya, el taller artesanal de Peña de Bernal, el cerro de las campanas y el centro histórico de Querétaro, con la finalidad de fortalecer el aprendizaje adquirido en el aula. El registro ante PiiDA es 22049E0MZ3.



Visita a la Bolsa Mexicana de Valores

Otra de las actividades importantes para la formación integral de los estudiantes, fue la participación de los alumnos de la UAE en el Séptimo Congreso Interdisciplinar de la coordinación del área económico-administrativa. En la que un total de 20 alumnos asistieron a este evento, lo que demuestra su interés y compromiso con el aprendizaje y la actualización en el ámbito económico-administrativo.

Durante el congreso, 15 alumnos tuvieron la oportunidad de participar en conferencias, lo que les permitió ampliar sus conocimientos y tener acceso a perspectivas e ideas innovadoras en diversas áreas interdisciplinarias. Además, 19 alumnos participaron en los talleres desarrollados en el marco del congreso, lo que les brindó la oportunidad de adquirir habilidades prácticas y aplicar conceptos teóricos en un entorno interactivo.

La participación de los alumnos en este tipo de eventos académicos es altamente beneficioso, ya que les brinda la oportunidad de expandir sus horizontes, establecer contactos con profesionales y académicos de otras disciplinas, así como compartir experiencias y conocimientos con sus pares. Estas experiencias contribuyen a enriquecer su formación académica y fortalecer su desarrollo profesional.

En el mes de noviembre, se llevó a cabo el tradicional evento de altares de muertos en la UAE, una celebración que contó con la participación de alumnos de los tres programas académicos. En él, se realizó un concurso de altares por grupo, en el cual los participantes mostraron su creatividad y habilidades para honrar a diferentes personajes históricos. Asimismo, se llevó a cabo un

concurso de catrinas y catrines, donde los estudiantes demostraron su ingenio al vestirse y caracterizarse de manera festiva.



Aventó de altares de muertos en la UAE 2022.

Se contó con la participación especial de un grupo de alumnos del Programa Académico de la Licenciatura en Música de la UAN, quienes amenizaron la ocasión con canciones y melodías acordes a la temática de la festividad. Su presencia añadió un toque artístico y cultural al evento, enriqueciendo la experiencia de todos los asistentes.

El objetivo principal fue mantener viva una de las tradiciones más emblemáticas de los mexicanos: el Día de los Muertos. A través de su organización, se promovió la valoración y preservación de nuestras raíces culturales, al tiempo que se fomentó la participación y creatividad de los estudiantes.



Aventó de altares de muertos en la UAE 2022.

Este tipo de actividades artístico-culturales son fundamentales en la formación integral de los estudiantes, ya que les brindan la oportunidad de apreciar y participar en expresiones culturales propias de nuestra identidad como mexicanos. La UAE se enorgullece de promover y celebrar este tipo de eventos, que fortalecen el sentido de comunidad y contribuyen a la diversidad y enriquecimiento de nuestra institución.

En colaboración y vinculación con la dirección de Cultura Física, Deporte y Recreación, la UAE organizó activaciones físicas mensuales. Estas fueron llevadas a cabo por los alumnos del Programa Académico de Cultura Física y Deporte, como parte de su desarrollo profesional.

Durante el periodo de agosto a diciembre, se llevaron a cabo dos activaciones físicas, una en septiembre y otra en octubre, en las

cuales participaron estudiantes, docentes y personal administrativo y manual de la institución. Estas actividades tienen como objetivo principal, la reducción de los niveles de estrés, sedentarismo y ansiedad, así como mejorar las habilidades de razonamiento y brindar un respiro de la rutina diaria en el aula, fomentando la convivencia entre los miembros de la comunidad académica.



Activación física estudiantes, docentes y personal administrativo y manual de la institución

Las activaciones físicas ofrecen una oportunidad para que los participantes se mantengan activos, promoviendo un estilo de vida saludable y mejorando su bienestar físico y mental. Además, contribuyen a fortalecer el sentido de comunidad y cohesión dentro de la UAE, al brindar un espacio de convivencia y trabajo en equipo.

Estas actividades son de gran importancia, ya que reconocen la relevancia de la actividad física y la recreación en la vida de los estudiantes y el personal académico y administrativo. La UAE se compromete a fomentar un ambiente saludable y equilibrado, donde se promueva el bienestar integral de toda su comunidad educativa.

4. Servicios de apoyo para el aprendizaje.

La tutoría, es un proceso de acompañamiento que brinda una formación integral personalizada, adaptada a las necesidades e intereses de cada estudiante universitario. Su principal objetivo es mejorar el rendimiento académico, solucionar problemas y desarrollar hábitos de estudio para evitar el rezago y la deserción.

Tabla 21. Número de Tutores por Nivel por Programa Académico.

Semestre	Programa	Total de Tutores	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
Enero - Junio	Economía	14	3	4	7
	Informática	12	5	4	3
	Sistemas Computacionales	14	2	9	3
Agosto - Diciembre	Economía	13	3	4	6
	Informática	11	2	7	2
	Sistemas Computacionales	10	2	6	2

Fuente: Elaboración propia con datos proporcionados por el Área de Tutoría.

La tutoría, es una parte fundamental en la trayectoria de los estudiantes, ya que les proporciona un servicio de formación integral que fortalece su camino escolar. Por esta razón, es importante la forma en que se asignan los tutores a los estudiantes, siguiendo los Lineamientos de Tutoría Universitaria y el Programa de Tutoría Institucional actual.



Docentes que concluyeron el Diplomado de Tutorías.

En el ejercicio que se informa, las asignaciones de tutores se realizaron mediante la plataforma PiiDA, considerando el nivel tutorial y el número de tutores y tutorados para lograr una asignación equitativa.

Dentro del periodo de enero a junio de 2022, se atendieron 255 estudiantes, de los cuales 52 fueron del Programa Académico de Economía, 76 de Informática y 127 de Sistemas Computacionales. En el periodo de agosto a diciembre, se atendieron 258 estudiantes, de ellos 63 de Economía, 80 estudiantes de Informática y 115 estudiantes de Sistemas Computacionales.



Tabla 22. Número de estudiantes atendidos por Tutores por Programa Académico por Semestre.

Semestre	Programa académico	Total de alumnos atendidos	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
Enero- Junio	Economía	52	9	22	21
	Informática	76	23	25	28
	Sistemas Computacionales	127	31	62	34
Agosto - Diciembre	Economía	63	14	33	16
	Informática	80	34	28	18
	Sistemas Computacionales	115	26	69	20

Fuente: Elaboración propia con datos proporcionados por el Área de Tutoría.

5. Educación Continua

Como parte del ejercicio 2022, el Área de Educación Continua a través de distintas ofertas educativas, brindó atención al personal docente y administrativo según las necesidades y circunstancias propias de formación profesional en distintas áreas del conocimiento.

Este tipo de acciones, son orientadas para contar con una planta de docentes y administrativos actualizados y capacitados en el ámbito de la profesión, de sus procesos de formación continua y de su quehacer didáctico-pedagógico, que les permitan tener un desarrollo de calidad en atención a las necesidades institucionales y su contexto.

Tabla 23. Cursos ofertados por la UAE, 2022.

Nombre del Curso	Inscritos	de la UAE	Otras áreas
Diplomado en Diseño y Modelado en 3D	5	5	0
Herramientas Gamificadas para la Evaluación	12	12	0
Diseño Gráfico con Canva	12	11	1
Diseño de Páginas Web como Herramienta para un mejor desempeño de los Cuerpos Académicos	4	1	3
Inducción al Trabajo Docente de los Programas Académicos de la Unidad Académica de Economía	6	3	3

Nombre del Curso	Inscritos	de la UAE	Otras áreas
Design Thinking	22	20	2
Diseño y Producción de Objetos de Aprendizaje	29	5	24
Diplomado Creación de materiales multimedia	47	4	43
TOTAL	137	61	76

Fuente: Elaboración propia con información proporcionada por el Área de Extensión y Vinculación

En este sentido, se realizaron ocho cursos, con una participación de 137 docentes inscritos en los distintos procesos de formación ofertados, de los cuales 61 fueron de los tres programas académicos de la UAE, y 76 de las distintas instancias universitarias, como se aprecia en la tabla 23.

6. Vinculación y extensión

La vinculación universitaria, es un eje que establece mecanismos de interacción directa e indirecta, tanto al interior como al exterior de la institución. Esta área tiene la finalidad de coadyuvar en el desarrollo social y humano de la comunidad que integra la UAE con diversos grupos sociales, empresariales y productivos.

Una de sus principales funciones, es promover los lazos de cooperación con las instituciones públicas y/o privadas, para la realización de distintas actividades, dentro de las cuales se pueden destacar, las prácticas profesionales y servicio social; como factor trascendente para la formación integral de los estudiantes y la conclusión de su trayectoria curricular.

Otro aspecto de gran relevancia es el seguimiento y vinculación con egresados, toda vez que, a través de este proceso, se tiene conocimiento de la realidad social y productiva en la que se desenvuelven. Ello facilita establecer parámetros, para llevar a cabo distintos análisis que permiten fortalecer diferentes aspectos académicos tales como, el rediseño de los programas académicos, así como el establecimiento y promoción de diversas acciones que atiendan demandas específicas del mercado laboral en la cual se encuentran colaborando los egresados.

Esta vinculación se lleva a cabo por medio del establecimiento de Cartas de Intención Específicas o Convenios con distintas entidades de los sectores productivo, gubernamental y social.

Durante el periodo que se informa, se logró la firma de tres Cartas de Intención con diferentes organizaciones y con distintas vigencias, tanto en el sector público como en el privado, como se muestra en la tabla 25.

A partir de la realización de estas Cartas-Convenios, se ha logrado establecer la programación de cursos, talleres, conferencias y ofrecimiento de espacios para servicio social y prácticas profesionales, los que se pondrán en marcha en el año 2023, como parte de los compromisos de la presente administración.

Tabla 24. Cartas de Intención Firmadas con Organizaciones y Empresas

Organización / Empresa	Vigencia	Sector
Subsecretaría de Educación Media Superior, Superior e Investigación Científica y Tecnológica de la Secretaría de Educación de Nayarit	5 años	Público
Soluciones Integrales Ydosk S.A. de C.V.	3 años	Privado
4R Analytics S.A.P.I. de C.V.	3 años	Privado

Fuente: Elaboración propia con información proporcionada por el Área de Extensión y Vinculación.

6.1. Seguimiento de Egresados.

Como cada año, en el mes de noviembre se lleva a cabo el Encuentro de Egresados de la Unidad Académica de Economía. En él, se realizaron diversas actividades de interés para los

egresados, como conferencias magistrales, presentación de opciones de titulación, información en relación con la oferta de los posgrados de la UAE, oportunidades laborales, así como una exposición de emprendedores.

Te invitamos al
ENCUENTRO DE EGRESADOS
UNIDAD ACADÉMICA DE ECONOMÍA

JUEVES
24 DE NOVIEMBRE
2022

HORA:
10:00 A.M a 01:00 P.M
Y
05:00 P.M a 07:00 P.M

LUGAR:
UNIDAD ACADÉMICA DE ECONOMÍA

INSCRIBETE AQUÍ

Logos: Universidad Autónoma de Nayarit, Unidad Académica de Economía

P.A ECONOMÍA
P.A INFORMÁTICA
P.A SISTEMAS COMPUTACIONALES

Cartel de encuentro de egresados.

El programa (tabla 25) incluyó una serie de conferencias, entre las que destaca la Catedra Empresarial presentada por el Delegado en Nayarit de la Procuraduría de la Defensa del Contribuyente

(PRODECOM). Esta conferencia abordó los regímenes fiscales que los emprendedores deben seguir para cualquier tipo de negocio, así como las plataformas tecnológicas disponibles para impulsarlos. Además, se llevó a cabo la conferencia “Desafíos laborales que enfrentan las empresas en el Sector Tecnológico”.



Conferencia regímenes fiscales que los emprendedores, como parte del programa de encuentro de egresados.

La Coordinación de Educación Continua, presentó las opciones de titulación disponibles para aquellos egresados que aún no han completado este proceso. Por otra parte, se dieron a conocer los diplomados que se ofrecen como opción de titulación para los distintos programas académicos de la UAE.

Durante el evento, los coordinadores de los posgrados de la UAE presentaron a los egresados las oportunidades de continuar su

formación académica a través de las Maestrías en Desarrollo Económico Local y Tecnologías de Información Emergentes Aplicadas a la Educación. Estas maestrías se destacaron como opciones relevantes para ampliar los conocimientos y habilidades de los egresados en áreas específicas y prometedoras.

Durante las presentaciones, se detallaron los programas de estudio, los contenidos curriculares y las metodologías de enseñanza aplicadas en cada maestría. Además, se resaltaron las ventajas y beneficios de cursar estos posgrados, como la posibilidad de acceder a nuevas oportunidades laborales, adquirir competencias especializadas y desarrollar una visión más amplia en los campos de desarrollo económico local y tecnologías de información aplicadas a la educación.

Tabla 25. Programa de actividades del Encuentro de Egresados, 2022.

Actividad	Nombre
Cátedra Empresarial	Regímenes fiscales para emprendedores y plataformas tecnológicas.
Conferencia presencial	Vacantes de empleos. Sistema Nacional de Empleo.
	Emprendimientos de egresados.
Conferencia a distancia	Retos laborales en las empresas del ramo tecnológico.
Presentación	Diplomados con opción de titulación dentro de la UAE.
	Opciones de titulación.

Actividad	Nombre
	Posgrados dentro de la UAE.
Evento cultural	Repertorio de música de trova y bohemia.

Fuente: Elaboración propia con información proporcionada por el Área de Extensión y Vinculación.



Exposición de emprendedores, encuentro de egresados.

Durante el evento, se llevó a cabo una exposición de vacantes de empleo presentada por el Sistema Nacional de Empleo. El objetivo de esta exposición fue dar a conocer las oportunidades laborales disponibles en su bolsa de trabajo, brindando así opciones de empleo a los egresados interesados. Además, se

ofrecieron servicios comerciales proporcionados por egresados que han emprendido sus propios negocios después de completar su formación profesional.



Exposición de emprendedores, encuentro de egresados.

Adicionalmente, el Programa Académico de Sistemas Computacionales organizó la "Semana del Egresado de LSC", en la cual, los egresados participaron en diversas actividades (tabla 26) en conjunto con los estudiantes del programa. Durante esta semana, se motivó a los alumnos en temas de formación profesional y personal, actualización, investigación y emprendimiento, brindándoles la oportunidad de aprender de las experiencias y logros de los egresados.

Estas iniciativas buscan fomentar la conexión entre los egresados y la comunidad estudiantil actual, proporcionando

inspiración, orientación y oportunidades para el crecimiento profesional y personal.

Las pláticas se llevaron a cabo de manera presencial en las aulas de los alumnos del Programa Académico de Sistemas Computacionales, según el semestre al que pertenecían. Para los estudiantes del primer semestre, se impartió una charla a cargo de un egresado, en la cual se abordó la importancia de mantener la motivación y superar los desafíos a lo largo de la licenciatura. El objetivo fue inspirar a los alumnos desde el inicio de su formación profesional y evitar que se desanimen frente a situaciones adversas.



Como terminar la licenciatura sin terminar frustrado

Noviembre, 22 del 2022

Egresado:
Henry Barrón
Generación 2007 -2012

Lugar: Eco-1

18:00 Hrs

 **UNIVERSIDAD
Autónoma
de Nayarit** /  **UNIDAD ACADÉMICA
DE ECONOMÍA**

Charlas de egresados, semana de egresados de LSC.

Por otro lado, a los estudiantes de tercer y quinto semestre se les presentaron las experiencias de dos egresados, tanto en movilidad estudiantil como en el Programa "Verano Delfín". Durante estas pláticas, los egresados compartieron sus vivencias y respondieron las dudas que los estudiantes pudieran tener acerca de estas actividades institucionales. El propósito fue aclarar cualquier inquietud y motivar a los alumnos a participar en dichas oportunidades, ya que son consideradas como una parte fundamental de su formación profesional.



**EXPERIENCIAS
MOVILIDAD
ESTUDIANTEL**

Egresados:
Jossué Rentería
Generación 2013 - 2018

Raúl López
Generación 2014 - 2019

  **Unidad Académica
de Economía**

Jueves 24 de noviembre del 2022.
Aula Eco - 3. 17:00 hrs.

Charlas de egresados, semana de egresados de LSC.

Estas pláticas se llevaron a cabo con el objetivo de brindar orientación, motivación y ejemplos concretos a los estudiantes, ayudándolos a tomar decisiones informadas y aprovechar al máximo las oportunidades disponibles durante su formación en el Programa Académico de Sistemas Computacionales.



Charlas de egresados, semana de egresados de LSC.

En cuanto a los alumnos de séptimo y noveno semestre, se contó con la participación de un egresado quien compartió su experiencia en el diseño de frontend. Durante la exposición, se discutieron las ventajas y desventajas de las herramientas utilizadas en su campo laboral, brindando ejemplos de

experiencias exitosas y fallidas relacionadas con cada una de las opciones empleadas. Esta charla tuvo como propósito proporcionar a los estudiantes información práctica y real sobre el diseño de frontend, permitiéndoles conocer de primera mano las implicaciones y decisiones que pueden enfrentar en el campo laboral.

Asimismo, durante la misma semana, se llevó a cabo una charla exclusiva para las alumnas inscritas en el Programa Académico de Sistemas Computacionales, donde se contó con la participación de mujeres egresadas. Este encuentro entre mujeres fue un espacio valioso de aprendizaje, considerando que la presencia de mujeres en el programa es relativamente baja. Unirse para compartir experiencias dentro y fuera de la universidad resultó en un apoyo significativo y enriquecedor para las futuras licenciadas en sistemas computacionales.

Por último, como parte de la Semana del Egresado, se utilizó la plataforma de Facebook del Programa Académico de Sistemas Computacionales para compartir videos cortos realizados por los propios egresados. En estos videos, los egresados resaltaron los beneficios de haberse formado como licenciados en sistemas computacionales, haciendo énfasis en las ventajas obtenidas al haber cursado el programa en la UAN. Esta iniciativa tuvo como objetivo brindar testimonios reales y motivadores a los estudiantes, animándolos a valorar su formación y destacando las oportunidades que les espera en el campo laboral y profesional.

Tabla 26. Programa de actividades de la semana del egresado de la Licenciatura en Sistemas Computacionales, 2022.

Actividad	Nombre
Plática motivacional	Cómo terminar la licenciatura sin terminar frustrado.
Charla	Mujeres egresadas de la Licenciatura en Sistemas Computacionales (LSC).
Exposición	Experiencias en desarrollo Frontend.
	Experiencias en movilidad estudiantil
Videos en Facebook LSC	Experiencias en la formación del egresado en la LSC.

Fuente: Elaboración propia con información proporcionada por el Área de Extensión y Vinculación.

El Encuentro de Egresados 2022, concluyó con un evento cultural, en donde los participantes tuvieron la oportunidad de disfrutar de una bohemia que fue amenizada por un docente de la Unidad Académica de Música de la UAN. Durante este evento, se promovió una convivencia amena entre los egresados, docentes, alumnos y personal administrativo.

Por otra parte, es de destacar que, en el 2022, se dio continuidad a la actualización del Sistema de Gestión de Egresados (SGE), lo que permitió obtener información relevante sobre su trayectoria laboral, los logros alcanzados y las áreas de oportunidad. Además, se realizó la actualización del sitio web de la UAE, para que los egresados actualicen su información y se mantengan en

contacto con la Institución, lo que fomenta la colaboración y el intercambio de conocimientos, fortaleciendo así la relación entre ambas partes.

6.2. Servicio Social y Prácticas Profesionales.

Durante el periodo informado, un total de 23 estudiantes llevaron a cabo el Servicio Social obligatorio en diversas instituciones y dependencias del sector público. Entre las que destacan la Fiscalía General del Estado, el Tribunal Superior de Justicia del Estado de Nayarit, el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE), la Auditoría Superior del Estado de Nayarit (ASEN) y el Sistema Integral de Agua Potable y Alcantarillado de Tepic. Además, algunos estudiantes también realizaron su servicio en diferentes áreas de la UAE.

Estas experiencias de Servicio Social brindaron a los estudiantes la oportunidad de aplicar los conocimientos adquiridos en su formación académica en un entorno real, al tiempo que contribuyeron al desarrollo y mejoramiento de las instituciones y la sociedad en general. El Servicio Social es una parte importante de la formación integral de los estudiantes, ya que les permite adquirir habilidades, valores y compromiso social, fortaleciendo así su preparación académica y su responsabilidad ciudadana.

En lo que se refiere a Prácticas Profesionales, 23 estudiantes de los tres programas académicos de licenciatura tuvieron la oportunidad de realizarlas en diferentes instituciones, tanto del sector público como privado.

Las instituciones donde se llevaron a cabo son: el Instituto Municipal de la Juventud, la Secretaría de la Contraloría General, el Centro de Investigación Científica y de Educación Superior de Ensenada (CICESE), Consultores Asociados en Tecnología y Telecomunicaciones S.A. de C.V., la Comisión Nacional para la Protección y la Defensa de los usuarios de los Servicios Financieros (CONDUSEF), el Gobierno del Estado de Nayarit y CATT Telecomunicaciones.

Tabla 27. Estudiantes que prestaron Servicio Social y Prácticas Profesionales.

	Economía	Informática	Sistemas Computacionales	Total
Servicio Social	6	3	14	23
Prácticas Profesionales	7	3	13	23

Fuente: Elaboración propia con información proporcionada por el Área de Servicio Social y Prácticas Profesionales de la UAE.

Estas Prácticas Profesionales brindaron a los estudiantes la oportunidad de aplicar los conocimientos teóricos adquiridos en su formación académica en un entorno laboral real. A través de estas experiencias, los estudiantes pudieron desarrollar habilidades prácticas, adquirir experiencia profesional y establecer contactos en el campo laboral relacionado con sus carreras.

Las Prácticas Profesionales son una etapa fundamental en la formación de los estudiantes, ya que les permiten integrarse al mundo laboral, adquirir experiencia y fortalecer su perfil profesional. Además, estas prácticas también benefician a las instituciones y empresas al contar con el aporte de estudiantes motivados y comprometidos en su desarrollo.

Es importante destacar que, al finalizar el periodo de Prácticas Profesionales, cuatro estudiantes sobresalieron por su destacado desempeño y fueron contratados por las instituciones donde realizaron sus prácticas.

Dos estudiantes del programa académico de Economía fueron contratados por la Secretaría de la Contraloría General, lo cual es un reconocimiento a su dedicación y habilidades demostradas durante su estancia académica-formativa. Por otro lado, un estudiante del programa académico de Sistemas Computacionales fue contratado por la empresa de Telecomunicaciones CATT y uno en el CICESE, lo que refleja su talento y capacidad para aplicar sus conocimientos en un entorno laboral real.

Estas contrataciones son un logro significativo tanto para los estudiantes como para las instituciones que los han seleccionado. Demuestran el valor y la relevancia de las Prácticas Profesionales como una oportunidad para que los estudiantes manifiesten sus habilidades y competencias, así como para que las organizaciones identifiquen talento joven y prometedor.

Reconocemos a los estudiantes por su éxito y agradecemos a las instituciones que les han brindado esta oportunidad laboral. Esto

demuestra la calidad de la formación académica y el compromiso de la UAE en preparar a los estudiantes para su inserción en el mundo laboral.

7. Investigación.

La investigación, es una función académica fundamental, ya que no solo contribuye al avance del conocimiento científico, sino que también, es un factor clave para establecer vínculos significativos con la sociedad en general, y con el sector productivo y social en particular.

En tal sentido la UAE, fomenta y apoya la investigación, proporcionando en la medida de lo posible, recursos, infraestructura y oportunidades para que los académicos desarrollen proyectos de investigación de calidad. Asimismo, se promueve la colaboración interdisciplinaria y la vinculación con otros actores del ámbito académico, gubernamental y empresarial, con el fin de potenciar el impacto y la relevancia de la investigación realizada.

7.1. Cuerpos Académicos.

Los cuerpos académicos desempeñan un papel fundamental en la UAE, al fomentar la vinculación con los diferentes sectores de la sociedad a través del desarrollo de proyectos de investigación. Estos proyectos son de vital importancia, ya que permiten la integración en redes de investigadores, enriqueciendo así, los productos y procesos de investigación, al tiempo que fortalecen la formación de estudiantes, tanto a nivel de licenciatura como de posgrado.

Es destacable mencionar que en la UAE se fomenta la conformación de cuerpos académicos sólidos basados en criterios académicos rigurosos, los cuales incluyen la participación de estudiantes. Estos cuerpos académicos tienen como objetivo principal promover la generación de conocimiento a través de la investigación científica.

Dichos cuerpos académicos se enfocan en la creación de redes de colaboración tanto internas como externas, con el fin de fortalecer la investigación y el intercambio de ideas. Estas redes permiten la colaboración entre diferentes cuerpos académicos, lo que fomenta la diversidad de enfoques y perspectivas en los proyectos de investigación.

Además, la participación de los docentes en el trabajo colaborativo de investigación científica es una práctica habitual en la UAE. A través de esta colaboración, se logra la generación de diversos productos científicos, como artículos, ponencias, capítulos de libros y libros completos. Estos productos científicos no solo contribuyen al avance del conocimiento, sino que también permiten la difusión de los resultados de investigación y lograr su grado de consolidación en la comunidad académica.

En la tabla 28 se muestra el estado de desarrollo de los cuerpos académicos, que se divide en tres categorías: en formación, en consolidación y consolidados. El avance de un nivel a otro implica una producción académica mayor y de calidad, por parte de los miembros del cuerpo académico. La permanencia y progresión en cada categoría se basa en la evaluación de evidencias de trabajo

realizada por comités integrados por académicos externos a la UAE. Esto implica que los cuerpos académicos consolidados tienen el nivel más alto de productividad.

Tabla 28. Nombre, Grado e Integrantes de Cuerpos Académicos de la UAE.

Código	Nombre	Grado	Número de Integrantes	Número de integrantes de la UAE
UAN-CA-30	Sistemas de Información	En Consolidación	4	4
UAN-CA-252	Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación	En Consolidación	6	3
UAN-CA-244	Economía, Desarrollo y Espacio	Consolidado	7	7
UAN-CA-258	Procesos Educativos y Desarrollo Social	En Consolidación	3	1
UAN-CA-243	Actores Sociales y Desarrollo Comunitario	Consolidado	6	1

Código	Nombre	Grado	Número de Integrantes	Número de integrantes de la UAE
UAN-CA-293	Implicaciones e Impacto de la Tecnología en la Educación y en la Sociedad.	En Formación	6	4
UAN-CA-296	Economía, Políticas Públicas y Derechos Humanos	Consolidado	4	1

Fuente: Elaboración propia con base a lo informado al Órgano Interno de Control, 2022.

Los resultados obtenidos por los Cuerpos Académicos de la UAE muestran que existe una distribución equilibrada en términos de su estado de desarrollo. De acuerdo con los datos proporcionados, el 43% de los cuerpos académicos se encuentra en el nivel de En Consolidación, lo que indica que están avanzando y fortaleciendo su producción académica.

El 43% de los cuerpos académicos se encuentra en la categoría de Consolidados, ya que han logrado alcanzar un nivel alto de productividad y calidad en sus investigaciones. Esto es un indicador positivo, ya que demuestra que un porcentaje importante de los cuerpos académicos ha alcanzado un nivel de excelencia en su trabajo.

Por otra parte, solo un cuerpo académico (14%) está en la etapa de Formación. Lo que indica que este cuerpo académico se encuentra en una etapa inicial de desarrollo, donde se está trabajando para establecer su línea de investigación y producir los primeros resultados.

Es importante destacar que el proceso de desarrollo de los cuerpos académicos lleva tiempo y requiere un esfuerzo continuo por parte de sus miembros. El hecho de que la mayoría de los cuerpos académicos se encuentren en los niveles de En Consolidación y Consolidados es alentador, ya que indica que se está avanzando en la generación de conocimiento y en la consolidación de la investigación en la UAE.

Tabla 29. Estatus de Desarrollo y Proyectos Registrados de Cuerpos Académicos por Línea de Investigación

Nombre del Cuerpo Académico	Grado	LGAC	Número de Proyectos Registrados
Sistemas de Información	En Consolidación	Sistemas de Información para la Administración	2
		Aplicaciones de las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación	
Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación	En Consolidación	Redes de Cómputo en la Educación Tecnología Instruccional	1

Nombre del Cuerpo Académico	Grado	LGAC	Número de Proyectos Registrados
Economía, desarrollo y Espacio	Consolidado	Desarrollo Local y Migración	3
Procesos Educativos y desarrollo Social	En Consolidación	Formación de Sujetos y Prácticas Institucionales	1
Actores Sociales y desarrollo Comunitario	Consolidado	Estrategias Metodológicas de Investigación e Intervención en Procesos Sociales	1
		Actores Sociales y desarrollo Local	
Implicaciones e Impacto de la Tecnología en la Educación y en la Sociedad.	En Formación	Educación, Sociedad y Tecnología	2
Economía, Políticas Públicas y Derechos Humanos	Consolidado	Globalización y Economía Regional y Urbana	

Fuente: Elaboración propia con información proporcionada por la Secretaría de Investigación y Posgrado.

En la tabla 30, se muestran las Líneas de Generación y Aplicación de Conocimiento (LGAC) de cada uno de los Cuerpos Académicos. Se observa que en cuatro de ellos se analizan los temas sobre educación y tecnologías, en otro se estudia la relación entre estos equipos y los procesos administrativos de las

organizaciones, y en los otros dos, tratan asuntos relacionados con fenómenos económicos. En suma, la investigación se orienta hacia los campos de trabajo, donde se ubican las disciplinas que se estudian en los programas educativos de la UAE.

Por otra parte, en la propuesta de trabajo de investigación definida en proyectos, se observa que los Cuerpos Académicos han registrado en el año 2022 al menos un proyecto por cada uno de los colegiados, lo que implica que tienen la responsabilidad de continuar con el desarrollo o evolución de los Cuerpos Académicos.

Es significativa las publicaciones y contribuciones realizadas por los Cuerpos Académicos de la UAE. Estos logros demuestran el compromiso y la dedicación de los investigadores en la generación de conocimiento relevante y de calidad.

En el caso del Cuerpo Académico Economía, Desarrollo y Espacio, se destaca la publicación del capítulo titulado "Respuesta productiva agrícola y nuevos asentamientos de migrantes en la costa de Nayarit en época de pandemia" en el libro "Migración y asentamientos indígenas en México". Este capítulo aborda un tema relevante y actual sobre la respuesta productiva en la agricultura y los asentamientos de migrantes en un contexto de pandemia.

Asimismo, la publicación del capítulo titulado "Entre Biden y López: centroamericanos en México los olvidados de siempre" en el libro "Políticas Migratorias y Remesas". Este capítulo examina

la situación de los migrantes centroamericanos en México y las políticas migratorias que los afectan.

El Cuerpo Académico Procesos Educativos y Desarrollo Social también ha realizado contribuciones significativas con la publicación del artículo "Docente universitario: una práctica demandante, necesidad extraordinaria ante la exigencia de la pandemia" en el libro "Política universitaria y estudios sobre la universidad de cara al cambio del modelo educativo". Este artículo aborda la experiencia de los docentes universitarios y los desafíos que enfrentan en un contexto de pandemia.

Por último, el Cuerpo Académico Actores Sociales y Desarrollo Comunitario publicó el libro "Pueblos Mágicos: Empresas, empleo y calidad de vida". Este libro proporciona una visión integral de los Pueblos Mágicos, explorando temas como las empresas, el empleo y la calidad de vida en estas comunidades.

Estas publicaciones demuestran la relevancia de los Cuerpos Académicos en la generación de conocimiento y su contribución al campo académico. Además, reflejan el compromiso de los investigadores en estudiar temas pertinentes y actuales que impactan a la sociedad.

Es importante reconocer y valorar la producción académica realizada por los profesores de manera independiente, fuera de la estructura de los Cuerpos Académicos. Estas publicaciones demuestran el compromiso y la dedicación de los profesores en la generación de conocimiento y en la difusión de sus investigaciones.

Entre ellos se destacan:

- El libro "Entre caminos veredas y ranchos de aguas" es una muestra de la investigación llevada a cabo por los profesores, abordando temas relacionados con el territorio y su desarrollo. Este libro aporta nuevas perspectivas y conocimientos en este campo.
- El libro "Territorio y Desarrollo Local: Actores, experiencias y políticas" realizado por el colegiado de profesores de la Maestría en Desarrollo Económico Local, es otro ejemplo de la producción académica independiente. Este libro aborda de manera profunda y enriquecedora el tema del desarrollo local desde diferentes perspectivas y experiencias.
- El libro "La Casa Fenelón: Tepic. Tiempo y Patrimonio" refleja el esfuerzo de un docente por investigar y difundir la historia y el patrimonio cultural de la región, lo cual contribuye a la preservación de la identidad y el conocimiento histórico.
- El libro "Fundación de Tecuala" y la publicación del artículo "La vida laboral en la fábrica textil Bellavista en 1887" son ejemplos más de la labor investigativa de los profesores, que permite profundizar en aspectos históricos y sociales relevantes para la comunidad.

- La conferencia sobre los Principales Hitos en la Historia Económica Nayarita brindó a la comunidad la oportunidad de conocer y comprender la evolución económica de la región, lo cual es de gran importancia para comprender el contexto actual.

Estas publicaciones son testimonio del compromiso de los profesores con la investigación y su contribución al campo del conocimiento. Son una muestra del trabajo académico enriquecedor que se lleva a cabo en la institución y que beneficia tanto a la comunidad académica como a la sociedad en general.

Es destacable la diversidad de actividades de investigación, extensión y difusión realizadas por los profesores investigadores de la UAE, las cuales demuestran su compromiso y contribución a la sociedad.

7.2. Difusión de la Investigación.

La divulgación de los resultados de investigación no solo permite compartir nuevos conocimientos, sino que también promueve el avance científico y tecnológico, tanto a nivel regional como nacional. Además, la difusión de la investigación es crucial para dar a conocer los logros y el potencial académico de la UAE. En la tabla 30 se presenta la participación de los cuerpos académicos durante 2022 en cuanto a la publicación de capítulos de libro, artículos en revistas, participaciones en congresos y publicación de libros, reflejando el compromiso de la institución con la investigación y la divulgación del conocimiento.

En cuanto a la difusión de los resultados de investigación, se observa que la mayoría de los productos académicos son presentados en forma de ponencias en eventos como congresos y seminarios. Le siguen los artículos publicados en revistas especializadas, mientras que la producción de libros es menos frecuente. Es importante reiterar que la difusión de los resultados de investigación es fundamental para generar conocimiento y aplicarlo en la sociedad, por lo que es necesario continuar fomentando la producción y divulgación de los resultados de investigación por parte de los cuerpos académicos.

Tabla 30. Publicaciones y Participaciones de los Cuerpos Académicos 2022.

Nombre del Cuerpo Académico	Capítulos de Libro	Publicaciones en Revistas	Participaciones en Congresos	Libros Publicados
Sistemas de Información	1	2	3	0
Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación	0	0	3	1
Economía, Desarrollo y Espacio	6	4	6	2
Procesos Educativos y Desarrollo Social	1	3	3	0

Nombre del Cuerpo Académico	Capítulos de Libro	Publicaciones en Revistas	Participaciones en Congresos	Libros Publicados
Actores Sociales y Desarrollo Comunitario	1	1	3	0
Implicaciones e Impacto de la Tecnología en la Educación y en la Sociedad.	1	3	4	0
Economía, Políticas Públicas y Derechos Humanos	0	1	3	0

Fuente: Elaboración propia con información proporcionada por la Secretaría de Investigación y Posgrado.

8. Infraestructura

8.1. Infraestructura Física y Mantenimiento a Inmuebles.

En lo referente al tema de Infraestructura Física y Mantenimiento a Inmuebles de la UAE, durante 2022, se atendieron diferentes aspectos, los cuales se mencionan a continuación:

Uno de los logros más significativos del periodo informado, fue el inicio de la construcción de un área de usos múltiples destinado como un lugar de socialización de los miembros de la comunidad de la UAE. Este proyecto tiene como objetivo proporcionar un espacio adecuado para realizar diversas actividades que fomenten la integración y la sana convivencia entre docentes y estudiantes. Para su construcción, se contó con el apoyo de la Secretaría de Planeación, Programación e Infraestructura, la cual destinó recursos del Fondo de Aportaciones Múltiples.

En cuanto al edificio administrativo, se llevaron a cabo varias mejoras, como la renovación y acondicionamiento de los baños en el primer nivel para hombres y en la planta baja para mujeres. También se actualizó la señalización, se renovaron puertas y ventanas de cubículos de acuerdo con la imagen institucional y se instalaron mapas curriculares de los programas académicos de la UAE en base de cristal. Además, se construyó una escalera de emergencia para cumplir con las recomendaciones de Protección

Civil y brindar un medio seguro para la evacuación del edificio en caso de contingencia.



En el Auditorio Carlos Marx de UAE, se llevaron a cabo actividades de mantenimiento y mejora del espacio físico, como son pintura, resane de losa y muros, en el ámbito tecnológico se instaló un equipo de videoproyección de alta resolución y una pantalla de proyección, mismos que son controlados desde cabina técnica a través de un kit extensor HDMI inalámbrico Cat6.

En los edificios uno y dos, se instalaron lámparas LED, se realizó el polarizado de aulas, se cambiaron los cortineros, se instaló señalética y se rotularon puertas de las aulas conforme a la imagen institucional.

Es importante destacar que se dio especial atención al mantenimiento de áreas verdes, con la colocación de macetas y plantas de ornato en diferentes espacios.

8.2. Infraestructura de Tecnologías de Información.

Como cada ejercicio, el área de Infraestructura de Tecnologías de Información de la Unidad Académica de Economía (ITI UAE), busca mantenerse dentro de una dinámica de mejora continua. Su objetivo es el buen funcionamiento, preservación y optimización de los recursos tecnológicos de la misma, así como de los espacios donde se desarrollan diversas actividades académicas que conlleven a la utilización e implementación de herramientas TIC en apoyo a los usuarios.

Cabe mencionar que, dentro de las actividades inherentes a dicha área, se atendieron puntualmente los trabajos de mantenimiento preventivos y correctivo a un total de 90 equipos de cómputo, seis impresoras y 20 videoproyectores, ubicados de manera permanente en las salas de cómputo, el taller de redes y electrónica, así como las áreas administrativas de la UAE. Estos trabajos se programan cada fin de semestre a través de un diagnóstico general del equipamiento tecnológico.

Es importante señalar que, además de atender contingencias, propuestas tecnológicas, soluciones integrales, diagnósticos y necesidades en aulas, salas de juntas, auditorio y otros espacios, se registraron 78 órdenes de servicio en atención a los diferentes usuarios (docentes, estudiantes, directivos y administrativos). De esta manera, se les brindó apoyo para el desarrollo de sus actividades tanto ordinarias como extraordinarias.

Tabla 31. Tipo de Infraestructura Tecnológica adquirida y habilitada en diversos espacios.

Actividad/ Proyecto	Cantidad	Descripción
Instalación de Switch en el Edificio Administrativo.	1	Se instaló un Switch Administrable ARUBA Instant ON 1930 (JL685A) de 48 puertos 10/100/1000 MBPS y 4 SFP+, POE, con lo que se cubre la necesidad de sustitución de Switch averiado en Rack de Primer Nivel, haciendo la redistribución correspondiente y proyectando a futuro mejores prestaciones de este tipo de equipamiento en materia de redes y ancho de banda.
Instalación de Equipo de Videoproyección en Auditorio Carlos Marx.	1	Instalación de Videoprojector BENQ (XGA) con Soporte de Techo Telescópico, Pantalla de Proyección Eléctrica y Kit Extensor de Video HDMI por Cable UTP hacia Cabina.
Instalación de Pantalla LED Sala de Juntas de la Dirección.	1	Instalación de Pantalla LED SAMSUNG (Smart TV) de 65" para videoproyección y reproducción de contenidos multimedia.
Instalación de Equipos Apple MAC Mini en Taller de Electrónica y Redes.	5	Se habilitaron cinco nuevas computadoras personales Apple MAC Mini con Procesador M1 para prácticas de laboratorio, las cuales fueron ubicadas dentro del taller de electrónica y redes de la UAE, sumando un total de 10 computadoras con la misma plataforma de Software Base MAC OS, tomando en cuenta cinco ya existentes.

Actividad/ Proyecto	Cantidad	Descripción
Instalación de Pantallas de Televisión para Proyección en Taller de Electrónica	2	Instalación de dos pantallas de Televisión LED (Panasonic de 49" y LG de 32"), para videoproyección y reproducción de contenidos multimedia para el desarrollo de prácticas de laboratorio.
Instalación de Cables y Tapas con conector HDMI.	15	Se diagnosticó y sustituyeron cables HDMI (7.5, 10 y 15 metros) dañados u obsoletos previamente instalados en las diferentes aulas, laboratorios y salas de juntas de la UAE, con el fin de optimizar y/o corregir los medios de videoproyección. Así mismo, se sustituyeron y renovaron las canaletas con daños preexistentes, y se habilitó cercano al escritorio del profesor de cada aula, una caja de conexión de pared de tipo HDMI, adquiriendo a su vez patch cords HDMI (de 2 y 3 metros) incluidos dentro de los kits de proyección para préstamo en las aulas.
Renovación de 10 Lámparas de Videoproyección.	10	Sustitución de Lámparas de Videoproyección para 10 equipos EPSON Powerlite X10+, y aplicación de Mantenimiento preventivo y/o correctivo a un total de 20 proyectores.

Actividad/ Proyecto	Cantidad	Descripción
Instalación de Regulador Electrónico de Voltaje Centralizado para las tomas de corriente de las dos salas de cómputo y el taller de electrónica y redes.	1	Se instala y habilita el Regulador Electrónico Central con capacidad de soporte para las conexiones de los equipos de cómputo de las Salas de Cómputo 1 y 2, y taller de electrónica y redes.
Instalación de Access Point (AP) (Antena Wifi Ubiquiti) en nueva área de uso común.	1	Instalación y fijación de AP Ubiquiti AC MESH PRO en la nueva área de uso común para habilitar señal de internet inalámbrico a los usuarios en general.

Fuente: Elaboración propia con información proporcionada por el Área de Infraestructura Tecnológica.

9. Gestión administrativa y financiera

9.1. Control Escolar

El servicio de control escolar de la UAE es esencial para garantizar un mejor servicio en el desarrollo de las actividades académicas y administrativas de los estudiantes y docentes. Durante el año 2022, se realizaron diversas acciones para asegurar la continuidad académica de los estudiantes.

Entre las labores realizadas, se brindó apoyo y seguimiento al trámite de carga horaria de los estudiantes, así como en los trámites de recuperación y reincorporación, lo que les permitió cumplir con los requisitos académicos necesarios. Además, se atendieron solicitudes de diferentes documentos, como constancias e historiales académicos, lo que facilitó el cumplimiento de requisitos por parte de los estudiantes.

Tabla 32. Número de Trámites y Atención Alumnos por Programa Académico.

Actividades realizadas	Economía	Informática	Sistemas Computacionales
Trámites de Recuperación	32	23	17
Cargas Horarias Estudiantes Enero-Junio	67	83	129

Actividades realizadas	Economía	Informática	Sistemas Computacionales
Cargas Horarias Estudiantes Agosto-Diciembre	67	83	129
Intersemestrales	10	8	10
Reincorporaciones	9	7	11
Certificados y Cartas Pasantes recibidas para Firmas	10	7	13
Actas de Titulación	3	8	3
Registro de Títulos	3	12	6

Fuente: Elaboración propia con datos proporcionados por Área de Control Escolar.

9.2. Servicios Médicos.

La UAE en 2022, inició la prestación de un nuevo servicio para su comunidad educativa: el Consultorio Médico, el cual está diseñado para brindar atención médica básica, interpretación de estudios de laboratorio e imagen, aplicación de medicamentos y curaciones básicas a docentes, estudiantes y administrativos.

El consultorio cuenta con equipamiento para llevar el control de enfermedades crónico-degenerativas (hipertensión arterial sistémica y diabetes mellitus), así como una variedad de

patologías (gastrointestinales y respiratorias) estas últimas sin el uso de oxígeno suplementario.

En 2022, se brindaron un total de 33 consultas de atenciones médicas, como se muestra en la siguiente tabla.

Tabla 33. Servicios Médicos otorgadas en Consultorio de la UAE, 2022.

Consultas Totales	Personal Externo	Docentes	Personal Manual y Administrativo	Alumnos
33	12	1	19	1

Fuente: Elaboración propia con datos proporcionados por Área Servicios Médicos.

Además, la UAE ha establecido un botiquín de primeros auxilios con medicamentos básicos, que pueden ser suministrados por el médico responsable.

9.3. Comunicación y difusión.

Para la UAE, es trascendente mejorar sus procesos de comunicación y difusión, por ello, esta administración se planteó el reto de llevar a cabo el mejoramiento de los medios de difusión institucionales.

En 2020, se llevó a cabo la actualización de la página WEB, con el objetivo de facilitar a los usuarios encontrar recursos y los apartados diseñados para ayudar a comprender mejor a nuestra institución. Para ello se actualizaron secciones específicas que

proporcionan información detallada sobre diversos aspectos de nuestro quehacer institucional.

Una de estas secciones es el organigrama, donde se presenta de manera clara y completa la estructura de nuestra unidad académica. Aquí se puede identificar las áreas y el personal que conforma a la administración de la UAE.

Además, se mejoró el espacio en nuestra página web para brindar información detallada sobre programas de estudio, tanto a nivel de licenciatura como de posgrado. En esta sección, se encuentra información sobre los planes de estudio y los perfiles de los programas.

También se agregó un espacio específico en nuestra página web para abordar la vinculación y extensión de la Unidad Académica. Aquí se planea integrar información sobre los proyectos y actividades que llevamos a cabo en colaboración con el sector productivo y la comunidad en general.

En resumen, la actualización de nuestra página web tiene como objetivo brindar un acceso mejorado a la información relevante y garantizar que nuestra comunidad, y la sociedad en general puedan conocer y comprender mejor nuestra Unidad Académica de Economía.

Por otra parte en 2023, la UAE amplió sus esquemas de comunicación con la comunidad y la sociedad en general, por ello durante el mes de noviembre, se iniciaron actividades de colaboración con la Dirección de Medios de la UAN, como parte

de un convenio establecido entre la Unidad Académica y dicha dependencia institucional, Para llevar a cabo el programa "Dejar hacer dejar pasar", en el que se abordan temas relacionados con la ciencia económica y su vínculo con la tecnología, contando con la participación de profesores investigadores de nuestra Unidad Académica.

El propósito principal de este programa es difundir el trabajo académico realizado por la comunidad de profesores, destacando sus proyectos, publicaciones y resultados en el ámbito de la investigación y docencia. Además, se busca promover las licenciaturas ofrecidas por nuestra institución, con el objetivo de incentivar a la población a formar parte de nuestra comunidad estudiantil.

Por otra parte, es de destacar que un docente del Programa Académico de Sistemas Computacionales participa en la coordinación y conducción del programa de radio llamado "Multiverso Digital". Este programa tiene como propósito principal difundir las tendencias en tecnología, gadgets, ciberseguridad, mundo cripto y mundo retro.

Además, se destaca la participación de dos alumnos del Programa Académico de la MDEL que conducen de forma semanal el programa "Conversando el Desarrollo", en el que tienen la oportunidad de disertar temas relacionados con el desarrollo económico y la actualidad, en compañía de estudiantes e investigadores de la MDEL.

Estas iniciativas demuestran el compromiso de la UAE por mantenerse actualizada en los avances tecnológicos y fomentar la difusión de conocimientos relevantes para la comunidad universitaria. Además, brindan una plataforma de participación y aprendizaje para los alumnos, quienes tienen la oportunidad de compartir sus perspectivas y conocimientos en un medio de comunicación amplio y accesible como la radio.

La participación en Radio UAN brinda una plataforma de difusión amplia y accesible, permitiendo que las ideas, investigaciones y conocimientos generados por nuestros docentes y alumnos, lleguen a un público más amplio. Además, se fomenta la interacción y el intercambio de ideas entre expertos en el campo de la ciencia económica y la tecnología, enriqueciendo así, el panorama académico y promoviendo la colaboración.

Mediante estas iniciativas, la Unidad Académica busca fortalecer la visibilidad y el reconocimiento de su labor académica, al mismo tiempo atraer y motivar a estudiantes interesados en formar parte de nuestra comunidad educativa. La difusión de los logros y conocimientos generados por nuestros profesores e investigadores es fundamental para consolidar nuestro prestigio y contribuir al desarrollo académico y científico de la región y el país.

9.4. Planeación y Evaluación.

Durante el ejercicio 2022, se realizaron distintas actividades en la Unidad Académica en cumplimiento de la normatividad universitaria referente a los procesos de planeación y evaluación,

tales como el seguimiento a los proyectos del Programa Operativo Anual (POA) 2022, la elaboración de la propuesta del POA 2023 y la integración de estadísticas de educación superior. Estas actividades contaron con la participación del equipo directivo y el área de planeación.

El POA 2022 consistió en 12 proyectos con 29 metas y 87 acciones. Tras su evaluación, se determinó que el 72% de las metas alcanzaron el porcentaje de cumplimiento comprometido, cuatro tuvieron un cumplimiento mayor al 60% y cuatro no presentaron avance. Las metas que no presentaron avance corresponden a las acciones para llevar a cabo el Seminario de Evaluación de la Pertinencia del Desarrollo Económico, el Seminario Tendencias del Uso de las Tecnologías Emergentes Aplicadas a la Educación, la Generación de Espacios de Formación de Recursos Humanos con Perfiles Transdisciplinarios y Aplicados, y la Actualización del Catálogo de Cursos o Talleres de Actualización Disciplinar.

Tabla 34. Proyectos Registrados en el POA 2022 de la UAE.

Núm.	Proyecto
1	Actualización y capacitación disciplinar y didáctico-pedagógico del personal docente de la Unidad Académica de Economía.
2	Actualización de los programas académicos de licenciatura de la UAE.
3	Seguimiento a la trayectoria de los estudiantes de los programas de licenciatura de la UAE.

Núm.	Proyecto
4	Promoción de los programas académicos de licenciatura de la UAE.
5	Formación integral de los estudiantes de los programas académicos de la UAE.
6	Espacios de intercambio de conocimientos y experiencias en procesos formativos y de investigación de los programas de posgrado de la UAE.
7	Laboratorio para la investigación y desarrollo de estudios con impacto social de la Maestría en Desarrollo Económico Local.
8	Servicios de educación continua y a distancia de la UAE.
9	Gestión de los servicios académicos y administrativos de la UAE.
10	Planeación y evaluación de la gestión de la UAE.
11	Vinculación de los programas académicos de la UAE con los sectores público, privado y social.
12	Actualización de la información del sitio web y redes sociales de la UAE

Fuente: Elaboración propia con información del portal de captura y evaluación del POA 2022 de la Secretaría de Planeación, Programación e Infraestructura.

En lo referente a la integración de las estadísticas de educación superior, durante el pasado mes de octubre, se logró integrar de manera oportuna la información requerida en los formatos 911.9 Estadísticas de Educación Superior por Escuela, 911.9A Estadísticas de Educación por Carrera para cada uno de los

programas académicos de licenciatura, 911.9B Estadísticas de Educación Superior por Posgrado, así como el formato 911.9I de Módulo de Infraestructura y el anexo de Tecnologías de la Información.

Este proceso fue llevado a cabo en cumplimiento con la normatividad universitaria y en coordinación con el área de planeación.

En relación con los trabajos para la elaboración de la propuesta de POA 2023, se conformó un grupo de trabajo en octubre pasado integrado por el equipo directivo de la UAE, el cual se encargó de su elaboración tomando en cuenta los criterios establecidos por la Secretaría de Planeación e Infraestructura, lo que garantizó que la propuesta cumpliera con los requisitos y objetivos institucionales.



Reunión de la elaboración de la propuesta del POA 2023

El POA 2023, fue integrado por nueve proyectos (tabla 36), 28 metas y 84 acciones, y fue presentada al personal docente de la UAE el 22 de noviembre, y remitido a la Secretaría de Planeación, Programación e Infraestructura para su validación el 23 de noviembre de 2022.

Después de recibir observaciones y sugerencias por parte de la Secretaría, se atendieron y se realizaron ajustes en la propuesta, para garantizar su viabilidad y eficacia. Finalmente, se liberó la propuesta para su implementación, con la expectativa de que los objetivos establecidos sean alcanzados satisfactoriamente.

Tabla 35. Proyectos Registrados del POA 2023.

Núm.	Proyecto
1	Formación, Actualización y Capacitación Docente.
2	Pertinencia y Factibilidad de la Oferta Académica.
3	Promoción de Ingreso a los Programas Académicos.
4	Participación en Espacios de Intercambio de Conocimientos y Experiencias en Procesos Formativos y de Investigación.
5	Vinculación y Atención de las Necesidades del Entorno.
6	Administración y Gestión de los Servicios Académicos.

Núm.	Proyecto
7	Planeación y Evaluación de la Gestión de la Unidad Académica de Economía.
8	Acreditación de los Programas Académicos.
9	Investigación y Desarrollo de Estudios con Impacto Social de la Maestría en Desarrollo Económico Local.

Fuente: Elaboración propia con información del portal de captura y evaluación del POA 2022 de la Secretaría de Planeación, Programación e Infraestructura.

9.5. Recursos Humanos Administrativos, de apoyo y de servicios.

Durante el ejercicio en cuestión, la UAE contó con una plantilla de personal conformada por veintiún personas, las cuales desempeñaron diversas funciones en la institución. De estas, cinco se encargaron de realizar labores de aseo y limpieza en los distintos espacios de la Unidad Académica, mientras que un responsable de mantenimiento y un jardinero se encargaron de mantener la infraestructura física y las áreas verdes respectivamente, en óptimas condiciones.

Con el objetivo de atender las solicitudes y necesidades de los estudiantes, el área de Control Escolar contó con dos administrativos asignados para esta labor. Por otro lado, siete administrativos se encargaron de realizar tareas relacionadas con la administración, atención a docentes, estudiantes y público en general.

Tabla 36. Personal Administrativo y Manual por Puesto y Sexo del Personal Administrativo y Manual.

Descripción de puesto	Sexo		Total
	Hombres	Mujeres	
Auxiliar Bibliotecario	1	0	1
Auxiliar de Centro de cómputo	0	1	1
Auxiliar de servicios varios	3	4	7
Auxiliar en digitalización y diseño de materiales	0	1	1
Contadora	0	1	1
Intendente	2	1	3
Oficial Administrativo	0	4	4
Secretaria	0	3	3
Total	6	15	21

Fuente: Elaboración propia con información proporcionada por la Subdirección Administrativa.

Finalmente, el Área de Infraestructura de Tecnologías, tuvo a su cargo tres personas encargadas de brindar soporte y solucionar los requerimientos tecnológicos que se presentaron en la UAE. En conjunto, este equipo de trabajo permitió el adecuado

funcionamiento de la institución y el óptimo desempeño de las actividades académicas y administrativas

9.6. Recursos Financieros.

En el ejercicio que se informa en la UAE, se llevó a cabo un manejo responsable y eficiente de los recursos financieros destinados a los procesos académicos, de investigación y de gestión administrativa. En este informe se presenta un desglose detallado del gasto por capítulo y partida, con énfasis en los conceptos de gestión de servicios académicos y administrativos, mantenimiento de espacios físicos, capacitación docente, investigación, formación para la investigación, así como infraestructura de tecnologías de la información.

A continuación, se presentan tablas descriptivas del ejercicio del gasto por fuente de financiamiento de Ingresos Propios de la UAE (120001) para estos conceptos.

Tabla 37. Ejercicio del Gasto en la Gestión de Servicios Académicos y Administrativos, 2022.

Ejercicio del Gasto en la Gestión de Servicios Académicos y Administrativos, 2022		
Capítulo	Partida	Monto
2000	21102 Artículos de Material de Oficina.	11,237.73
2000	21106 Productos de Papel de Hule Para Uso En Oficinas.	13,386.97

Ejercicio del Gasto en la Gestión de Servicios Académicos y Administrativos, 2022		
Capítulo	Partida	Monto
2000	21505 Productos Impresos En Papel.	406.00
2000	21701 Materiales Para Enseñanza.	2,609.40
2000	22105 Productos Diversos Para Alimentación de Personas.	21,765.92
2000	22302 Artículos Para El Servicio de Alimentación.	168.43
2000	24801 Artículos Complementarios Para Servicio Generales.	2,699.40
2000	25301 Medicinas de Productos Farmacéuticos de Aplicación Humana.	460.00
2000	27106 Productos Textiles Adquiridos Como Vestuario de Uniformes.	18,657.00
3000	31801 Servicio Postal.	435.43
3000	32201 Arrendamiento de Edificios.	1,000.00
3000	32901 Otros Arrendamientos.	1,403.60
3000	33604 Impresión de Elaboración de Material Informativo derivado de La Operación de Administración de Los Entes Públicos.	25,659.78
3000	34101 Comisiones Bancarias.	1,252.60
3000	38201 Gastos de Orden Social.	33,772.11
3000	39901 Servicios de Alimentación.	10,730.00

Ejercicio del Gasto en la Gestión de Servicios Académicos y Administrativos, 2022		
Capítulo	Partida	Monto
Total		145,644.37

Fuente: Elaboración propia con información proporcionada por la Subdirección Administrativa.

Tabla 38. Ejercicio del Gasto en Mantenimiento a Espacios Físicos, 2022.

Ejercicio del Gasto en Mantenimiento a Espacios Físico, 2022		
Capítulo	Partida	Monto
2000	21601 Materiales y Artículos de Limpieza.	15,048.40
2000	21602 Productos de Papel Para Limpieza.	11,067.62
2000	24601 Accesorios y Material Eléctrico.	17,712.50
2000	24702 Material de Ferretería Para La Construcción.	6,400.01
2000	24901 Otros Materiales de Ferretería Para Construcción y Reparación.	18,854.42
2000	24904 Otros Productos Químicos Para Construcción y Reparación.	5,749.66
2000	25102 Substancias y Productos Químicos Básicos.	2,400.00
2000	26101 Combustibles, Lubricantes y Aditivos.	2,397.80
2000	29202 Material Menor de Ferretería Para Uso en Edificios.	8,062.53
2000	29301 Material Menor de Ferretería Para Mobiliario y Equipo.	13,851.00
2000	29803 Material Menor de Ferretería Para Maquinaria y Otros Equipos.	5,125.00

Ejercicio del Gasto en Mantenimiento a Espacios Físico, 2022		
Capítulo	Partida	Monto
3000	35102 Mantenimiento y Conservación de Inmuebles para la Prestación de Servicios Públicos.	5,349.63
3000	35201 Instalación, Reparación y Mantenimiento de Mobiliario y Equipo de Administración, Educacional y Recreativo.	230.16
3000	35701 Mantenimiento y Conservación de Maquinaria y Equipo.	1,513.94
3000	35901 Servicios de Jardinería y Fumigación.	2,898.02
Total		116,660.69

Fuente: Elaboración propia con información proporcionada por la Subdirección Administrativa.

Tabla 39. Ejercicio del Gasto en Capacitación Docente, Investigación y Formación Para la Investigación, 2022.

Ejercicio del Gasto en Capacitación Docente, Investigación y Formación para la Investigación, 2022		
Capítulo	Partida	Monto
2000	26101 Combustibles, Lubricantes y Aditivos.	1,675.95
3000	31903 Servicios Generales para Planteles Educativos.	4,803.00
3000	32501 Arrendamiento de Equipo de Transporte.	1,000.00
3000	37101 Pasajes Aéreos.	2,408.00
3000	37201 Pasajes Terrestres.	5,572.00
3000	37501 Viáticos en El País.	62,290.91

Ejercicio del Gasto en Capacitación Docente, Investigación y Formación para la Investigación, 2022		
Capítulo	Partida	Monto
3000	37601 Viáticos en el Extranjero.	11,400.00
3000	38301 Congresos y Convenciones.	4,088.16
Total		93,238.02

Fuente: Elaboración propia con información proporcionada por la Subdirección Administrativa.

Tabla 40. Ejercicio del Gasto en Infraestructura en Tecnologías de la Información, 2022.

Ejercicio del Gasto en Infraestructura de las Tecnologías de la Información, 2022.		
Capítulo	Partida	Monto
2000	21202 Material para uso fotográfico y cinematográfico	10,765.01
2000	21401 Suministros Informáticos	11,927.60
2000	24602 Material Eléctrico para Comunicación	13,862.00
2000	24801 Artículos Complementarios para Servicios Generales	10,486.86
2000	29403 Refacciones y Accesorios Menores de Carácter Informático	685.08
3000	35301 Instalación, Reparación y Mantenimiento de Equipo de Cómputo y Tecnología de La Información	3,608.02
5000	51503 Equipo de Computación	22,957.34

Ejercicio del Gasto en Infraestructura de las Tecnologías de la Información, 2022.		
Capítulo	Partida	Monto
5000	51901 Otros Equipos de Comunicación	14,338.82
5000	52301 Cámaras Fotográficas y de Video	12,760.00
Total		101,390.73

Fuente: Elaboración propia con información proporcionada por la Subdirección Administrativa.

Como se puede observar en las tablas presentadas, la UAE durante 2022, tuvo egresos por un monto de \$ 456,933.81 pesos, los cuales fueron atendidos con recursos captados por ingresos propios de la unidad académica, en la tabla 42, se muestra el concentrado de ejercicio del gasto por capítulo.

Tabla 41. Concentrado del Ejercicio del Gasto de la UAE, por Capítulo, 2022.

Concentrado del Ejercicio del Gasto de la UAE por Capítulo, 2022.	
Capítulo	Monto
120001 Ingresos Propios de la Unidad Académica	456,933.81
2000 Materiales y Suministros	227,462.29
3000 Servicios Generales	179,415.36

Concentrado del Ejercicio del Gasto de la UAE por Capítulo, 2022.	
Capítulo	Monto
5000 Bienes Muebles, Inmuebles e Intangibles	50,056.16

Fuente: Elaboración propia con información proporcionada por la Subdirección Administrativa.

Es importante destacar que, durante 2022, se contó con apoyos por parte del Patronato de la UAN, por la cantidad de \$738, 999.87 pesos, el cual fue destinado a la construcción de la escalera de emergencia del edificio administrativo.

En el ejercicio 2022, la UAE tuvo ingresos por un monto de 462,126.69 pesos, de los cuales, el 90% corresponde a ingresos por concepto de colegiaturas y servicios académicos de los programas de posgrado, y solo 10% a servicios de apoyo, como son el pago de constancias, donación de libros, recuperación, cursos intersemestrales, donaciones y otros ingresos.

Tabla 42 Ingresos propios de la UAE, durante el ejercicio 2022.

Ingresos propios de la UAE, 2022	
Concepto	Monto
Ingresos Académicos (Maestría)	418,175.50
Ingresos por Servicios de Apoyo (Rendimiento bancario, Constancias, Recuperación, Intersemestrales, Donaciones, otros ingresos)	43,951.19
Total de Ingresos	462,126.69

Fuente: Elaboración propia con información proporcionada por la Subdirección Administrativa.

9.7. Auditorías.

Durante el año 2022, uno de los principales desafíos que enfrentó el equipo directivo de la UAE, así como el personal docente y administrativo, fueron los procesos de auditoría a los que fue sometida la UAN de manera constante. Esto provocó que se recibiera una solicitud continua de información, para atender las peticiones de organismos de fiscalización, como la Auditoría Superior del Estado de Nayarit (ASEN), el Órgano Interno de Control de la UAN (OIC UAN) y la Auditoría Especial de Gastos Federalizados (AEGF). Sin embargo, se atendieron todas las solicitudes dentro de los tiempos establecidos, ratificando el compromiso de la presente administración, para coadyuvar a los procesos de transparencia y rendición de cuentas.

Tabla 44. Descripción de Auditorías y Organismos atendidos en 2022.

No. de Oficio	Periodo	Organismo	Descripción de la solicitud
AI/OIC/216/2022	7/03/22	OIC	Carga horaria y listas de asistencia del 2018 a la fecha de un docente.
Vía correo	8/03/22	OIC	Carga horaria del periodo agosto-diciembre 2021 de un docente.

No. de Oficio	Periodo	Organismo	Descripción de la solicitud
Circular #02 DRH	11/03/22	ASEN	Información del personal docente y administrativo que fue comisionado durante el año 2021, así como el horario y funciones de un grupo de docentes y administrativos.
AI/OIC/270/2022	28/04/22	OIC	Lista detallada de bienes muebles faltantes en la entrega en el proceso de entrega- recepción.
DHR-AU-18/2022	20/05/22	AEGF	Documentación (título y cédula) de dos docentes.
APF/012/2022	27/06/22	ASEN	Información y documentación de docentes para dar cumplimiento a la cuenta pública 2021.
ASEN/AF/DAFOPA EA.04/OCD.A.06/2022	12/07/22	ASEN	Evidencia impartición de clases modalidad adoptada periodo 202-2021 y 2021-2022.
DAPF/057/2022	10/08/22	ASEN	Información y documentación del docente para dar cumplimiento a la cuenta pública 2021.
UAN/AUDOIC/117/2022	13/12/22	OIC	Documentación conformada por registros, reportes, informes a las

No. de Oficio	Periodo	Organismo	Descripción de la solicitud
			operaciones relacionadas con el desempeño de profesores de tiempo exclusivo e investigadores.

Fuente: Elaboración propia con información proporcionada por la Subdirección Administrativa.

Durante el periodo informado, se atendieron nueve solicitudes de información para atender procesos de auditoría, de las cuales, cuatro correspondieron al OIC UAN, cuatro a la ASEN y una a la AEGF. En la tabla 44 se presenta una breve descripción de cada una de ellas.

Mensaje del Directora

Para esta administración, es un gran placer y una responsabilidad presentar el informe de labores correspondiente al año 2022. Durante este período, nos hemos enfrentado a desafíos significativos, pero también hemos logrado importantes avances y resultados en todas las áreas de nuestra Unidad Académica.

Es digno de destacar que, durante el ejercicio informado, se sentaron las bases para consolidar los procesos de reacreditación del Programa Académico de Informática y del Programa Académico de Sistemas Computacionales, los cuales fueron evaluados por el Consejo Nacional de Informática y Computación (CONAIC). Asimismo, se inició la integración de evidencias para la reacreditación del Programa Académico de Economía.

Es importante para mí reconocer el alto compromiso de la comunidad de la UAE, siempre dispuesta a trabajar en un ámbito de calidad y mejora continua en sus procesos académicos y administrativos. El año 2022 ha sido un período de crecimiento, innovación y compromiso con nuestros valores fundamentales. Agradezco sinceramente el esfuerzo y la dedicación de toda la comunidad, cuya contribución ha sido fundamental para lograr estos resultados.

Mirando hacia el futuro, mantenemos el compromiso con nuestra misión y visión y seguiremos trabajando para alcanzar nuevas metas y cumplir nuestros objetivos, para mantener nuestro liderazgo. A los estudiantes, docentes, personal administrativo y manual, equipo directivo, a todos ustedes, les expreso mi agradecimiento y reconocimiento. Gracias por su respaldo, apoyo y acompañamiento. Continuaremos trabajando incansablemente en el presente y en el futuro por este proyecto en común: la **Unidad Académica de Economía**.

Estamos en el camino correcto y seguiremos avanzando con pasos firmes, sumando esfuerzos y voluntades.

¡Agradecemos a todos por su inestimable apoyo!"

“Por lo Nuestro a lo Universal”

Mtra. Mónica Salcedo Rosales
Directora